

Montessorischool
de flierefluiter



SCHOOLGIDS 2025-2026



*Flieh, flah, Flierefluiter. Onze school is fijn.
We leren hier dat veren best verschillend mogen zijn.*

*Ik weet dit. Jij weet dat.
Iedereen die weet wel wat.
Ik help jou. Jij helpt mij.
Iedereen die hoort erbij
Op De Flierefluiter
Op De Flierefluiter*

*Flieh, flah, Flierefluiter. Lekker aan het werk.
Je hoeft het niet alleen te doen, want samen staan we sterk.*

*Ik kan dit. Jij kan dat.
Iedereen die kan wel wat.
Ik help jou. Jij helpt mij.
Iedereen die hoort erbij
Op De Flierefluiter
Op De Flierefluiter
Op De Flierefluiter
Op De Flierefluiter*

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Welkom	4
1 De school	5
Missie	5
Visie	5
Maria Montessori	5
De Vreedzame School	6
De school in de maatschappij	7
M5 programma	8
2. De kinderen	10
Onderwijs	10
Toetsing en verbetering	15
School en kwaliteit	18
Activiteiten	18
Ondersteuning bij ons op school	19
Welke ondersteuning bieden wij?	21
Hulp van derden	24
Veiligheid in en rond de school	25
3. De ouders	26
Betrokkenheid	26
Inspraak	27
4. Het team	28
De rol van de leerkracht	28
Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten	28
Samenstelling van het team	28
5. Praktische informatie	30
Algemeen	30
Financiën	31
Schoolverzekering voor leerlingen	32
Wat te doen bij klachten?	35
6. Namen en adressen	36
School e-mailadressen overzicht	36
Andere adressen	37

Welkom

Voor u ligt de schoolgids van de Flierefluiter! We zijn een kleine, fijne montessorischool gelegen in Risdam Noord. De Flierefluiter staat bekend om goed onderwijs in een veilige, plezierige sfeer. Met een betrokken team dat zich elke dag inzet voor het onderwijs aan de kinderen. Op de Flierefluiter leggen wij een basis voor het leven.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen kijken vol spanning uit naar het moment waarop ze naar school gaan. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten. U wilt dat de talenten van uw kind goed uit de verf komen en dat de school uw kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Deze gids helpt u bij het kiezen van een basisschool die aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en verschillen in de manier van werken, lesgeven, pedagogisch concept en ook wat de school van u als ouder verwacht.

Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u als ouder weet wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt.

Voor meer uitgebreide informatie over bepaalde onderwerpen verwijzen wij u naar onze website <https://www.montessori-deflierefluiter.nl>

*Namens het team van Montessorischool de Flierefluiter
Bertie de Beuze
Directeur-bestuurder*

1. De school

‘Leer mij het zelf te doen, leer mij het samen te doen, vrijheid in gebondenheid.’

Missie

In onze missie ligt het accent op het verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en het bevorderen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Een zorgzame blik naar de ander en de omgeving vloeit hieruit voort. Door het samen te doen leert het kind een belangrijke vaardigheid voor de rest van zijn leven. Samenwerking met respect voor de vrijheid van de ander. Samen sta je sterk. We willen hiermee de kinderen een respectvolle en kritische levenswijze bijbrengen.

Visie

De organisatie en de inhoud van ons onderwijs is afgestemd op het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van ieder kind. In de dagelijkse praktijk van het lesgeven stemt de leerkracht het pedagogisch handelen en de begeleiding van de kinderen op elkaar af. Dit moet leiden tot evenwichtige, zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen. Ouders en school werken hierin samen. Ouders ondersteunen de uitgangspunten van de school en we dragen zo samen verantwoordelijkheid. De school wil optimale condities scheppen waaronder het montessorionderwijs gegeven kan worden. We willen de inzet, kennis en bekwaamheden van de leerkrachten afstemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in één groep. In deze heterogene groepen leren de kinderen respectvol met elkaar omgaan. Wij hanteren hierbij de regel: allemaal anders, en toch samen!

Voorop staat de ontwikkeling van het kind. Hiernaast wordt ons onderwijs gevormd door de kerndoelen en de referentieniveaus vanuit de overheid. We maken kritisch gebruik van nieuwe trends en passen deze toe, mits ze binnen onze visie op onderwijs en opvoeding passen.

Onze missie en visie vinden we terug in het systeem dat is ontwikkeld door Maria Montessori en in de Vreedzame School. Deze gebruiken we als basis om op verder te bouwen.

Maria Montessori

‘Help mij het zelf te doen’ - Maria Montessori

Maria Montessori was een Italiaanse arts, die zich haar hele leven heeft ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde. Met deze rechten doelde ze op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, in eigen tempo en naar de eigen mogelijkheden. Het kind krijgt zo de kans een gelukkig mens te worden, levend in harmonie met zichzelf en in overeenstemming met zijn capaciteiten.

Zelfstandigheid

Niemand hoeft een kind te leren lopen of praten; ieder kind heeft van nature de drang om 'groot' te worden. Het 'groot' worden, het uitgroeien tot een onafhankelijke persoonlijkheid, moet het kind zelf doen. Daarom is het volgens Maria Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zelf zijn omgeving te ontdekken en zelf dát te doen wat binnen zijn mogelijkheden ligt. Daarbij is de

hulp van volwassenen in zijn omgeving onontbeerlijk. De zin 'Help mij het zelf te doen' omvat de kern van de begeleiding van de zelfstandigheid van een kind. Leerkrachten op een montessorischool besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de zelfstandigheid.

Wij leren de kinderen hoe zij zelf allerlei zaken kunnen oplossen. Van veters strikken tot een weekplanning maken. Een kind krijgt die hulp en instructie die het op dat moment nodig heeft. Dit houdt in dat in een groep van het ene kind meer verwacht wordt dan van het andere kind. De verwachtingen zijn passend bij de mogelijkheden van het kind.

Kindgerichtheid

De eerste levensjaren van het kind zijn voor zijn ontwikkeling van het allergrootste belang. De kwaliteit van de omgeving is, naast (o.a.) het karakter en de aanleg, bepalend voor de ontwikkelingsmogelijkheden. Het is van belang dat het kind begeleid wordt bij het ontwikkelen van zijn zelfstandigheid.

Het kan zich daardoor ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid, die de verantwoordelijkheid kan en wil dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Voor onze school is het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij een leidraad. Wij streven ernaar dat elk kind zich kan ontwikkelen in zijn eigen tempo en in overeenstemming met zijn eigen mogelijkheden. De school kent een grote afstemming naar de kinderen toe. Daarmee bedoelen we dat we goed kijken wat ieder kind nodig heeft en het onderwijs daarop afstemmen.

Pedagogisch klimaat

Een kind kan zich alleen goed ontwikkelen wanneer het zich prettig en veilig voelt op school. Dit positieve pedagogische klimaat wordt gezien als een eerste voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Het is daarom erg belangrijk dat het pedagogisch klimaat op onze school goed is. We investeren veel in een goed pedagogisch klimaat.

Materiaal

Het speciaal ontwikkelde montessorimateriaal speelt een belangrijke rol binnen het montessorionderwijs. Jarenlange ervaring leert ons dat dit aantrekkelijke materiaal kinderen stimuleert en hen de gelegenheid geeft langere tijd zelfstandig en geconcentreerd te oefenen. De montessorimaterialen worden aangevuld met materialen uit de reguliere methodes die wij ook gebruiken.

De Vreedzame School

Wij zien het programma van de Vreedzame School als goede aanvulling op onze montessorivisie. De Vreedzame School is een programma dat sociale competentie en democratisch burgerschap bevordert. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we streven naar een veilige sfeer. Een sfeer waarin we de leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Via de Vreedzame School werken we aan zaken als het zich kunnen verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren

Uit tevredenheidsmeting:

Leerlingen:

“Dat ik blij bent hoe alle jaren met mij is om gegaan en dat ik nu met een fijn gevoel naar de middelbare school kan gaan omdat ik weet dat ik best veel al weet door alle juffen

kinderen hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een (kinder)mediator. Kinderen uit groep 7 en 8 komen in aanmerking voor het mediatorschap en worden opgeleid met een speciale training.

Verantwoordelijkheid

Wij leren de kinderen wat verantwoordelijkheid is. De kinderen zijn onder andere vrij om zelf de volgorde van de vakken te kiezen. De leerlingen werken vanaf groep 3 met een eigen planning en doelenmap. Leerlingen weten door het stellen van doelen waar zij aan moeten werken en blikken ermee terug op het verloop van hun leerproces. Een aantal keer per jaar voeren de leerlingen een leergesprek met hun leerkracht. In het leergesprek wordt besproken hoe de leerling zich voelt, zich ontwikkelt, welke doelen het heeft en wordt de leerling uitgenodigd de leerkracht te vertellen wat het nodig heeft om deze doelen te bereiken.

De inspectie:

De Flierefluiter kenmerkt zich door een warm pedagogisch klimaat, waarin rust heerst. De kinderen werken zeer zelfstandig en ervaren eigenaarschap in hun eigen leerproces

Leerlingenparticipatie

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen bij de school betrokken zijn en worden. Betrokkenheid versterkt de motivatie en leidt tot positief gedrag. We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor elkaar en betrekken hen bij het verbeteren van onze school.

We hebben verschillende vormen van leerlingenparticipatie. Als vanzelfsprekend helpen en ondersteunen de kinderen elkaar in de klas en klas overstijgend. De oudere kinderen hebben taken bij vieringen (bv. Sinterklaas, Vossenjacht), bij schoolactiviteiten zoals de open dag, bij spelbegeleiding in de kleutergroep. Er is een actieve leerlingenraad. In deze raad wordt groep 5 t/m 8 vertegenwoordigd door een zelfgekozen klassenvertegenwoordiging.

De school in de maatschappij

‘Onderwijs vanaf het begin van het leven zou het heden en de toekomst van de maatschappij werkelijk kunnen veranderen.’ - Maria Montessori

Leefgemeenschap

De school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in het geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn of haar stukje daarin zo goed mogelijk te realiseren. In het samenwerken met elkaar is het belangrijk gelijkwaardigheid en wederzijds respect na te streven. Wij leren de kinderen in de praktijk van alledag respectvol met elkaar om te gaan. Het kind leert onder andere hoe het hulp vraagt, hulp biedt en ontvangt. Maria Montessori zegt: 'Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van de ander begint.' Ons beleid omtrent pesten grijpt terug op deze uitspraak. Er zijn afspraken over de aanpak van (vermeend) pestgedrag.

M5 programma

Via dit programma worden meldingen over geregistreerd. Deze meldingen helpen om pesters en gepesten de juiste begeleiding te geven. Meldingen worden gedaan via de speciale meldknop op de website van de school.

Burgerschap

Het welbevinden van het kind en de zorg voor elkaar staat voorop. Onze visie is: 'Eerst het kind, dan de leerling'.

De school en de klas zien wij als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien moeten voelen. Wij zien het als een taak om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Wanneer kinderen van onze school doorstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn het kinderen die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, waar ze respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij.

Burgerschapsvorming is niet een apart vak, maar zit naast de geplande lessen is ons hele onderwijsaanbod verweven. Het gedachtegoed van Maria Montessori over burgerschap en haar vredesopvoeding, vertalen wij met behulp van de methode De Vreedzame School naar de huidige tijd en maatschappij. Burgerschap is daarmee een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Een veilige leef- en leeromgeving is de basis voor onze school als oefenplaats. Hierbij gaat het om fysieke en sociale veiligheid. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn voor ons het uitgangspunt:

- **Veiligheid en meningsuiting** - Dit betekent voor ons dat je in principe mag schrijven of zeggen wat je denkt. Hiermee mag je tegen opvattingen van anderen ingaan, mits je dit doet op een respectvolle wijze. Daarbij vinden wij het belangrijk dat je rekening houdt met de gevoelens van de ander en respectvol omgaat met de mening van de ander.
- **Gelijkwaardigheid** - Dit betekent voor ons dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit hoe je er uitziet, wat je denkt of wat je gelooft. Wij vinden het belangrijk dat we luisteren naar de ander en dat wij eigen denkbeelden niet belangrijker vinden dan die van een ander.
- **Begrip voor anderen** - Dit betekent voor ons dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben. Je luistert naar de ander en doet je best om de ander te begrijpen.
- **Verdraagzaamheid** - Dit betekent voor ons dat je de mening of het gedrag van de ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. Wij vinden het belangrijk dat je iedereen de ruimte wilt geven om een bepaalde mening te hebben of gedrag te vertonen dat valt binnen de wetgeving in Nederland.
- **Verantwoordelijkheidsbesef** - Dit betekent voor ons dat je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen uitspraken en gedrag. Je houdt rekening met de gevolgen van je eigen gedrag op een situatie of op een ander.
- **Autonomie** - Dit betekent voor ons dat iedereen zelf kan bepalen wie hij wil zijn en hoe hij zijn leven wil leiden. Zolang je je aan de Nederlandse wet houdt staan wij waardevrij ten opzichte van de ander.

De leerkrachten:

Ik ben zeer blij met het team waarmee we werken, het geeft mij een goed en warm gevoel. Ik kan met alles bij mijn collega's terecht en ik heb het gevoel dat we overal samen aan willen werken, dat is erg fijn.

- **Afwijzen van onverdraagzaamheid** - Onverdraagzaamheid betekent voor ons dat je vindt dat andere mensen of groepen niet alles mogen doen of denken. Als je onverdraagzaam bent wil je de ander geen ruimte geven om deze mening of dit gedrag te vertonen. Wij wijzen dit af.
- **Afwijzen van discriminatie** - Discriminatie betekent voor ons dat mensen of groepen achtergesteld worden of anders behandeld op basis van hun uiterlijk, geloof, seksuele voorkeur, etc. Wij wijzen dit af.

2. De kinderen

Onderwijs

Groepen

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar, in een heterogene groep, waardoor zij op veel verschillende manieren met elkaar kunnen samenwerken, elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren. Doordat een kind altijd een keer de jongste, de middelste en de oudste is in een klas, vindt dit samenwerken, elkaar helpen en respecteren op een hele natuurlijke en vanzelfsprekende manier plaats. Om een evenredige verdeling van het aantal kinderen tot stand te brengen, zijn de groepen samengesteld uit twee leerjaren.

We werken met groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Vrijheid van werkkeuze

Tijdens het dagelijkse werken in de groep wordt tegemoet gekomen aan de belangstelling van een kind. De kinderen kiezen zelf hun eigen werk. In principe kunnen ze zelf bepalen wanneer en hoelang ze met bepaald werk bezig willen zijn. De vrije werkkeuze houdt in dat de kinderen de volgorde van de vakken kiezen. Leerlingen op Montessorischool de Flierefluiter genieten vrijheid in gebondenheid. Dit betekent dat zij de vrijheid krijgen die past bij het gedrag dat zij tonen. Voorwaarde is een goede werk- en respectvolle houding voor de ontvangende klas. Op deze manier werken wij aan verbondenheid - elkaar kennen - en solidariteit.

Peuterspeelgroep is spelend leren

In samenwerking met kinderopvangbureau Berend Botje bieden wij onderwijs en opvang aan jonge kinderen. In de peuterklas wordt gewerkt volgens de onderwijsvisie van Maria Montessori. Ook bij Berend Botje wordt ervanuit gegaan dat elk kind van nature nieuwsgierig is en de wereld om zich heen wil ontdekken. Een rijke speel- en leeromgeving is een belangrijke voorwaarde om te experimenteren en te onderzoeken.

Het is belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren dat zij voor hun omgeving moeten zorgen en dat ze er zelf verantwoordelijk voor zijn. Zo leren ze spelenderwijs hun eigen speelgoed en materiaal op te ruimen. Ze leren tafels schoonmaken, stof afnemen, de vloer te vegen en de planten water te geven. Uiteraard doen de pedagogisch medewerkers voor hoe dat moet en helpen ze de peuters de taken zelf te doen. In de peuterspeelgroep krijgen kinderen de mogelijkheid om zich spelenderwijs op alle belangrijke gebieden te ontwikkelen. De opvang in de groep biedt bij uitstek de gelegenheid om vaardigheden te oefenen waar kinderen thuis minder de kans toe krijgen. De pedagogisch medewerkers zijn speciaal opgeleid om kinderen te begeleiden bij het spelen en stimuleren in hun ontwikkeling. Er is met name aandacht voor de volgende ontwikkelingsgebieden van kinderen.

In de peuterspeelgroep is er veel aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling van kinderen.

De pedagogisch medewerkers benoemen voortdurend wat ze zien en doen. Ze hebben regelmatig korte gesprekjes met kinderen over wat hen bezighoudt. Er wordt veel voorgelezen en gezongen met de kinderen. Dit vergroot de woordenschat en stimuleert kinderen om te gaan praten. De pedagogisch medewerkers hebben hier ook een signaleringsfunctie. Mocht een kind achterlopen in de spraak- of taalontwikkeling, dan zullen zij in overleg met de orthopedagoog de ouders adviseren

De inspectie:

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leer-klimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Tijdens onze lesobservaties zien wij een rustig leer-klimaat, waarin leerlingen in hoge mate de ruimte krijgen om zelfstandig te werken.

om bijvoorbeeld contact op te nemen met een logopedist. Hierdoor is de kans kleiner dat kinderen met een spraak- of taalachterstand naar de basisschool gaan.

Onderbouw (groep 1-2) is de basis

In de kleuterklassen wordt gebruik gemaakt van speciaal ontworpen montessorimateriaal.

Het is belangrijk dat kinderen leren dat zij mede zorg en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Zo leren zij o.a. het gekozen werk zelf weer op te ruimen. Tafels schoonmaken, stof afnemen, de vloer vegen, planten water geven, ramen wassen en kasten op orde houden horen hier ook bij. Al deze activiteiten zijn vooral ook een oefening voor de grove en fijne motoriek. Het kind leert hoe het materiaal gehanteerd moet worden. Dit kan tijdens een algemene les, dat is een les voor de hele groep, of een individuele les. Het doel van het montessori materiaal is het kind te helpen bij de ontwikkeling door een omgeving te bieden, die zelfwerkzaamheid bevordert, zodat het kind via eigen activiteit tot ontplooiing van de ontwikkeling kan komen. Door het gebruik van het montessorimateriaal worden de fouten door de kinderen zelf gecorrigeerd. Dat noemen we controle van de fout.

In de onderbouw zijn schuurpapieren letters voor het voelen, benoemen en automatiseren van de letters van het alfabet. In deze fase is het kind nog niet in staat om de woordjes terug te lezen. Het leren van de letters is gebaseerd op het horen van de klank. Het duurt een poos, afhankelijk van het individuele tempo, voordat het kind echt kan lezen.

De kleuters ervaren de taal oefeningen als spelletjes in de kring en zijn enorm betrokken. Als de kinderen zelf letters willen schrijven, kunnen zij dit doen op een schoolbordje, in een bakje zand of op ongelinieerd papier. De fijne motoriek is meestal nog niet dusdanig ontwikkeld, dat de kinderen tussen lijntjes kunnen schrijven.

Het rekenmateriaal in de onderbouw heeft een duidelijke opbouw. Er is veel materiaal om het getalbegrip te bevorderen: telbakjes, rekenstokken, cijfers en fiches en kralenstaafjes. Het schoolbord. Al het rekenmateriaal is aantrekkelijk voor de kinderen, omdat het concreet is.

In de onderbouw werken we met de 'Ik wil rekenen' kasten van AVE-ik.

Middenbouw (groep 3-6) is de bestendiging

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast vele nieuwe materialen ook materialen waarmee het in de onderbouw heeft gewerkt. Zodoende is er sprake van een doorgaande lijn.

Kinderen beginnen in de middenbouw met het werken met een planning en bijvoorbeeld het bijhouden van de werkjes die ze hebben gedaan. Dit bevordert de zelfredzaamheid.

In de middenbouw is ook een duidelijke taakverdeling in de zorg voor het lokaal. Samen zorgen de kinderen en de leerkracht ervoor dat het lokaal een prettige plek blijft om in te leren.

De Veilig Leren Lezen methode gaat verder op de manier waarop in de onderbouw met letters omgegaan wordt. Deze methode leert, op speelse en bewegende manier, de kinderen steeds één nieuwe letter aan. Voor sommige kinderen nieuw, voor sommige kinderen een herhaling. En als je al kunt lezen, dan mag je als één zonnetje" door de methode gaan.

De Montessori taalmethode 'Taal: doen!' wordt gebruikt voor taallessen. Met deze methode willen we kinderen uitnodigen om actief, vlot en gevarieerd met taal aan het werk te gaan, er is voor ieder kind een interessante opdracht. Het kind wordt overzicht geboden op eigen vorderingen en alle stof die zij nog moeten behandelen. Karakteristiek voor 'Taal: doen!' is het beleven, begrijpen en beheersen van taal. De taallijn doet bij kinderen beroep op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, van de kinderen want taal is overal. Taal doen! is het middel om de Nederlandse taal eigen te maken en jezelf doelen te stellen.

Een medewerker van Berend Botje:

"Nu Berend Botje in de montessorischool gevestigd is, kunnen wij onze normen en waarden van de organisatie nog meer uitvoeren in de praktijk en kijken wij nog beter naar het individuele tempo van ieder kind om bij ieder kind zo goed mogelijk aan te sluiten."

De methode 'Nieuwsbegrip' wordt ingezet voor het begrijpend lezen. 'Nieuwsbegrip' biedt teksten aan die iedere week door de makers samengesteld worden. De teksten sluiten naadloos aan bij actuele gebeurtenissen. De teksten variëren in 4 niveaus zodat het ook goed aansluit bij het vaardigheidsniveau van de kinderen. Fijne aan Nieuwsbegrip is dat er een archief is, waar kinderen digitaal uit kunnen werken om woordenschat en begrijpend lezen te oefenen.

Het leren lezen en schrijven hangt samen. Tegelijkertijd met het leren lezen van de letters, leren de kinderen de letters schrijven. Naast het goed leren schrijven van de letters wordt er vooral gelet op een juiste schrijfhouding en een juiste schrijfrichting. Tot en met groep 8 blijven de kinderen methodisch schrijven. In het begin met potlood, vanaf groep 5 met vulpen.

Het vrij lezen is een belangrijk onderdeel van ons leesonderwijs. We hebben een prachtige bibliotheek, waarin het leesplezier voorop staat! Wekelijks wordt tutorlezen georganiseerd, waarbij de oudste lezers samenlezen met de jongste lezers.

Ons rekenonderwijs wordt in de midden- en bovenbouw vormgegeven door het Montessori rekenmateriaal. We gebruiken daarbij de rekenkasten Ik Wil Rekenen die voor het Montessori onderwijs zijn ontwikkeld. Het werken met materialen staat hierbij centraal. Kinderen werken in periodes. Binnen een periode zijn er 10 doelen om aan te werken.

De leerlingen oefenen op hun eigen niveau met de rekenkaarten of met de adaptieve software. Voor de kinderen die rekenen moeilijk vinden is er ruim voldoende oefening met de rekenvaardigheden. Voor de sterke rekenaars zijn er uitdagende en verdiepende opdrachten.

Bovenbouw (groep 7-8) is de verdieping

Het zelfstandig werken en plannen van het werk neemt in de bovenbouw een grote plaats in en bereidt met name de kinderen uit groep 8 goed voor op het voortgezet onderwijs.

De kinderen werken zowel zelfstandig, in tweetallen als in groepjes. De kinderen leren zelfstandig hun werk te plannen met behulp van een planning. De leerkracht stuurt en corrigeert in dit proces. In een werkboekje noteert het kind zijn dagelijks werk. De leerkracht geeft alle kinderen instructie en daar waar nodig ontvangt het kind via het werkboekje opdrachten. De leerkracht geeft dan aan welke opdrachten gedaan moeten worden. Het krijgen van specifieke opdrachten is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. De kinderen in de bovenbouw werken aan de hand van hun eigen leerlijnenpakket.

In de bovenbouw wordt voor de taallessen verder gewerkt met de methode 'Taal: doen!' en 'Nieuwsbegrip'. Met Taal doen!, laten wij de leerlingen taal beleven, begrijpen en beheersen. De leerlingen krijgen taalvaardigheden aangeleerd en kunnen als verwerking bijvoorbeeld kiezen om een boekpresentatie te houden, een schoolkrant te maken of een presentatie te geven. De standaard onderdelen als spelling en dictee zijn ook aanwezig in deze methode.

Spelling is een vaardigheid die een kind zich eigen maakt door lezen, gerichte lesjes, gevarieerde oefeningen en schriftelijke taaluitingen. Kinderen leren woorden en woordvormen kennen en herkennen door ze te horen, te vormen en zelf te gebruiken. Elke week bieden we een nieuwe spellingsregel aan en worden er kleine en grote dictees gegeven, die worden nabesproken met de kinderen. Daarnaast maken de kinderen verschillende spellingsbladen en wordt gebruik gemaakt van onze Taal doen! methode.

En het rekenen vindt plaats zoals bij de middenbouw omschreven is.

Kosmisch onderwijs

In het montessorionderwijs heet wereldverkenning 'kosmisch onderwijs'. Door het kosmisch onderwijs moet bij kinderen het inzicht ontstaan, dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel. Er moet zich bij hen een brede kijk op dit grotere geheel ontwikkelen, waaruit tenslotte een visie op de wereld en het wereldgebeuren kan voortvloeien. De kinderen leren verbanden zien in situaties die verwondering en bewondering opwekken.

DaVinci

Voor ons kosmisch onderwijsaanbod gebruiken we in alle groepen als basis de DaVinci methode. De lesmethode DaVinci is een nieuwe en eigentijdse methode voor wereldverkenning. Doordat DaVinci's lessen telkens een andere aanbiedingsvorm en werkwijze hebben, worden kinderen steeds opnieuw uitgedaagd. Zo kan de ene les beginnen met een verhaal en een andere met een scheikundig experiment. We maken bij de lessen gebruik van het digitale schoolbord en van concreet materiaal, zodat kinderen binding met de werkelijkheid blijven ervaren. Het is prettig dat de lessen helemaal uitgeschreven zijn en dat er een overzicht is voor de beschikbare materialen. DaVinci is zeer geschikt voor montessori onderwijs.

Onderbouw is de basis

In de onderbouw zijn de thema's herfst, winter, lente en zomer. Wekelijks worden er lessen gegeven en de kinderen hebben zelfstandige activiteiten zoals het maken van een werkblad, knutsel en een tekening. Er worden verschillende groepsactiviteiten ondernomen zoals het werken in de schooltuinen.

Middenbouw is de bestendiging

In de middenbouw zijn de onderwerpen die aan bod komen bijvoorbeeld: wereld in de toekomst, van ridder tot ruimtevaart en het leven in het water. Het maken van verhalen en werkstukken is hierbij een belangrijk onderdeel. Kinderen maken graag werkstukken over onderwerpen die hun interesse hebben, waarbij de leerkracht het samenwerken stimuleert. Een spreekbeurt is ook onderdeel van ons kosmisch onderwijs.

Bovenbouw is de verdieping

In de bovenbouw staan bijvoorbeeld de volgende thema's centraal: Grieken & Romeinen, Middeleeuwen, Indianen, Vikingen, Tijd, Maori's, Aziaten. Tijdens een project maakt een kind een werkstuk over een aspect van het thema zelf of over een onderwerp dat met het project samenhangt.

Bewegingsonderwijs

Peuterspeelgroep is spelend leren

De peuterspeelgroep beschikt over een ruime binnen- en buitenruimte waar de kinderen de ruimte hebben om te bewegen. Het spel- en ontwikkelingsmateriaal en de speeltoestellen nodigen kinderen uit tot bewegen. Ze kunnen hun energie kwijt en oefenen hun grove motoriek. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen spelenderwijs om bijvoorbeeld op één been te staan, te rennen, te huppelen, te klimmen en te klauteren. Maar ook het samenspel met groepsgenootjes daagt uit tot grof motorisch spel.

In de peuterspeelgroep worden regelmatig activiteiten aangeboden waarbij kinderen hun fijne motoriek oefenen. De kinderen leren bijvoorbeeld om propjes te maken, papier te scheuren en te verven. Spelenderwijs leren de kinderen de juiste pengreep aan. Er is veel speelgoed dat de fijne motoriek aanspreekt, denk aan het rijgen van kralen of het maken van puzzels.

Onderbouw is de basis

De volgende verschillende bewegingsthema's komen aan bod: balanceren, glijden, springen, duikelen, klimmen, stoei-spellen, mikspellen en tikspellen. Er worden bewegingslessen op muziek gegeven onder andere Dansspetters en Streeplopen.

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs ondersteunt de leerkrachten in de onderbouw met het voorbereiden en samenstellen van uitdagende lessen. De vakleerkracht geeft zelf één keer per week een bewegingsles aan de kinderen in de onderbouw. De overige lessen worden door de onderbouwleerkracht verzorgd.

Middenbouw en Bovenbouw

De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week lessen bewegingsonderwijs in naastgelegen sporthal de Opgang. De lessen duren 60 minuten. Voor het vak bewegingsonderwijs beschikt de school over een vakleerkracht.

De gymkleding bestaat uit een sportbroek, een sportshirt (géén balletpak) en indoor sportschoenen. Wanneer kinderen niet mee kunnen doen met de les, bijvoorbeeld vanwege een blessure, dan blijven deze kinderen op school of krijgen ze een regeltaak in de gymles. Net als in de onderbouw komen de volgende aspecten bij bewegingsonderwijs aan bod: sociaalemotionele ontwikkeling door samen spelen, ruimtelijk inzicht (een voorwaarde voor het leren rekenen), uitbreiding van de woordenschat en ontwikkeling van de motoriek. Een paar keer per jaar mag u, als ouder, meedoen met de gym tijdens de ouder en kindgym.

Creatieve vakken

Creatieve ontwikkeling

Vanaf de peuterspeelgroep worden de kinderen gestimuleerd om hun creativiteit tot uiting te brengen. Er wordt met allerlei materialen gewerkt om de kinderen uit te dagen tot het uiten van creativiteit. Bij activiteiten waar dans en muziek centraal staan, wordt de creativiteit van kinderen gestimuleerd.

Vanaf de onderbouw wordt de kinderen verschillende kunstzinnige werkvormen aangeboden. De leerkrachten volgen hierbij vooral de seizoenen, in de middenbouw en bovenbouw wordt bij DaVinci aandacht besteed aan creatieve werkvormen. Expressiewerk dat door de kinderen gecreëerd is, wordt geëxposeerd in de klas of in de hal.

Naast de klassikale lessen op gebied van creativiteit vinden er gedurende het school jaar ook minimaal 4 zgn. CREA-middagen plaats.

Tijdens deze middagen worden groepsdoorbroken workshops aangeboden waarop kinderen uit groep 1 t/m 8 zich kunnen inschrijven.

Expressie, muziek en cultuur

Wekelijks vinden er verschillende expressieactiviteiten op het gebied van toneel, tekenen, knutselen en zingen plaats. We maken gebruik van verschillende bronnenboeken, die als inspiratie voor onze handvaardigheid- en tekenlessen dienen. Ook de Taaldoenkast is een goede bron voor creatieve lessen. Voor een structureel aanbod van muziekonderwijs en expressie hebben we een samenwerkingsovereenkomst met Kzing. De docent van Kzing verzorgt voor de kinderen muziek-, dans-, theater- en expressielessen.

Een leerkracht:

“Ik ben zelf totaal niet muzikaal dus ik ben heel blij met de Kzing lessen. De kinderen krijgen op een eenvoudige manier liedjes aangeleerd en er is tijd voor dans en drama. De kinderen zijn altijd enthousiast om mee te doen en ik kijk graag naar de lessen.”

Zo nodig/mogelijk halen we de kunst in de school of bezoeken we musea. Verder werken we samen met Stichting De Blauwe Schuit en MAK-Blokweer om ons aanbod op gebied van cultuur- en natuuronderwijs te versterken.

Tijdens een week- of maandafsluiting wordt er gelegenheid geboden een presentatie te geven van hetgeen er gedurende de afgelopen periode in de verschillende klassen ondernomen is.

Het programma wordt door de kinderen zelf samengesteld en gepresenteerd.

Jaarlijks organiseren we twee projectweken waarin het thema Vrijheid centraal staat. Gedurende deze weken worden diverse kunstzinnige en creatieve activiteiten georganiseerd.

ICT

We leven in een informatie- en communicatiemaatschappij. De huidige generatie kinderen groeit op met de ‘digitale wereld’. De kinderen zijn gewend aan de snelheid waarmee veranderingen plaatsvinden. Ze zijn van jongs af aan gewend aan de aanwezigheid van de ICT-toepassingen, accepteren die ontwikkelingen op een vanzelfsprekende manier en weten niet beter dan dat het er

is. Door het gebruik van de computer wordt het leer-, denk- en ontwikkelingsproces van kinderen gestimuleerd: al vanaf de vroegste ontwikkeling oriënteert het kind zich op de wereld. Het kind leert de wereld kennen door te onderzoeken, het liefst autonoom en op eigen initiatief. Deze visie komt voort vanuit de Montessori methodiek die de basis vormt van ons onderwijs.

Ons uitgangspunt voor ICT in het onderwijs is, dat ICT geen doel op zich is, maar een middel om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren. Daarnaast willen we de kinderen leren doelbewust gebruik te maken van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnieken. ICT heeft in ons onderwijs daarom op verschillende manieren een plek gekregen.

Educatieve software

Educatieve software wordt gebruikt voor het aanleren en ontwikkelen van (basis)vaardigheden. Bij enkele methodes wordt gebruik gemaakt van de bijbehorende educatieve programma's. Deze worden gebruikt door de kinderen (zelfstandige verwerking) en leerkrachten (inzet tijdens instructie en inzien van leerlingresultaten).

Digitale middelen

In groep 1-2 wordt er op educatieve software gewerkt op tablets en in groep 3-4 op chromebooks. De groepen 5 t/m 8 werken op laptops met educatieve software maar ook met Office. Daarnaast zijn er ook digitale microscopen en programmeerrobots zoals de Beebot, de Ozobot en een drone beschikbaar die ingezet worden tijdens de ICT-lessen en geïntegreerd worden in de andere lessen.

Toetsing en verbetering

Kinderen

De resultaten van het onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich volgens bepaalde ontwikkelingsfasen, deze fasen vormen voor ons het uitgangspunt bij de begeleiding.

De meeste kinderen volgen de gewone ontwikkelingsgang, maar er zijn ook kinderen voor wie de leerroute duidelijk gewijzigd wordt met ander werk: méér, moeilijker of gemakkelijker. Het kan mogelijk zijn dat de vrije werkkeuze minder wordt en dat de leerkracht meer bepaalt welk werk er door de kinderen gedaan wordt. We werken in de midden- of bovenbouw met een dag- of weektaak. Alle kinderen worden begeleid en gestimuleerd en we proberen elk kind op een niveau te brengen dat haalbaar is. Tijdens de hele basisschoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. We gebruiken daarvoor de observatieapp OD!N. Voor de leerstofonderdelen lezen, rekenen en spelling worden landelijk genormeerde toetsen (Cito) gebruikt. De toetsen geven een beeld van de vooruitgang van de kinderen bij deze onderdelen.

Groepen 3 t/m 7

De beoordeling en de bespreking van de werkzaamheden van het kind vinden plaats in het licht van de mogelijkheden van ieder kind individueel. Er worden op onze school geen rapportcijfers gegeven. De ouders ontvangen twee keer per schooljaar een verslag van de vorderingen van het kind op school, waarna zij de gelegenheid hebben om dit verslag samen met de leerkracht te bespreken. De ontwikkeling van een kind wordt met deze landelijke norm vergeleken, waarbij de groei van de vaardigheidsscores belangrijker is dan de uiteindelijke toets score.

Groep 8

Vanaf eind groep 7 worden verschillende stappen genomen om een goed overwogen middelbaar schooladvies te geven aan de kinderen en hun ouder. Aan het eind van groep 7 wordt een capaciteits test afgenomen. Met de deze test krijgen we een goed beeld van de cognitieve capaciteiten van een kind. Dit kan ondersteunend zijn bij het onderbouwen van een passend schooladvies.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de landelijk verplichte doorstroomtoets ingesteld.
Voor het geven van een passend advies aan onze leerlingen volgen we hierin de adviesprocedure die gegeven wordt door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland.

Toetsoverzicht

Onderbouw (groep 1 en 2)

- Montessorileerlijnen
- Sociaal Volgmodel van Leerling in beeld
- OD!N

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

- Montessorileerlijnen
- Dyslexiescreening
- AVI toets en DMT (Drie Minuten Toets) voor technisch lezen
- Methode gebonden toetsen Veilig leren lezen, Nieuwsbegrip
- Cito Leerling in beeld begrijpend lezen
- Cito Leerling in beeld rekenen/wiskunde
- Bareka rekentoets
- Cito Leerling in beeld spelling
- Sociaal emotioneel volginstrument van Leerling in beeld
- OD!N

Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

- Montessori-leerlijnen
- AVI toets en DMT
- Methode gebonden toetsen Nieuwsbegrip
- Cito Leerling in beeld spelling en werkwoordspelling
- Cito Leerling in beeld begrijpend lezen en Rekenen en Wiskunde
- Bareka rekentoets
- Theoretisch en praktisch verkeersexamen voor groep 7
- Schoolkeuzetoetsen/capaciteitstoets
- De verplichte doorstroomtoets basisonderwijs voor groep 8
- Sociaal emotioneel Leerling in beeld volginstrument
- Leerling in beeld ; Executieve vaardigheden
- OD!N

Uitstroomgegevens

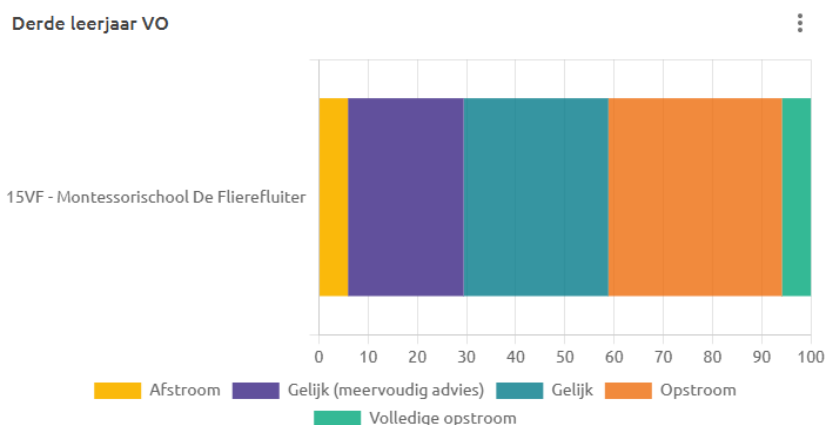
In een schoolgids staan de uitstroomgegevens van een school. Bij het lezen van uitstroomgegevens bestaat volgens ons het gevaar dat gedacht wordt dat hoe meer kinderen naar het VWO gaan hoe beter de school is. De kinderen die goed hun best doen en met een VMBO advies van school gaan worden hiermee tekort gedaan. Voor ons is het vooral van belang dat een kind het advies krijgt dat overeenkomt met de mogelijkheden. We baseren ons advies op diverse zaken: de Cito toetsen die het kind in de loop van de schoolloopbaan gemaakt heeft, het Montessori-leerlijnepakket, de toetsen die eind groep 7 en begin groep 8 gemaakt worden en het advies van de leerkracht. Wij hechten meer waarde aan een goed gesprek met de betreffende ouders over dit advies dan aan het publiceren van uitstroomgegevens.

	24-25	23-24	22-23	21-22	20-21
VMBO	50%	33%	53%	64%	55%
VMBO / HAVO	20%	11%	7%	12%	0%
HAVO	15%	11%	20%	12%	34%
HAVO/VWO	5%	45%			
VWO	10%	0%	13%	6%	11%
OVERIG	0%	0%	7%	6%	0%

Van ons wordt verwacht dat we u informeren over het gevolgde voortgezet onderwijs, 3 jaar na uitstroom van de basisschool en hoe zich dat verhoudt tot het destijds gegeven VO-advies. Interessant te weten is dat een schooladvies, dat door Montessorischool de Flierefluiter gegeven is, niet altijd betekent dat een leerling na de brugperiode ook daadwerkelijk deze studierichting blijft volgen. Soms gebeurt het dat een leerling zich in de brugperiode zodanig ontwikkelt dat er een andere studierichting wordt vervolgd.

Op Montessorischool de Flierefluiter nemen we de VO-advisering uitermate serieus. We zijn er van overtuigd dat het gegeven advies, voor iedere leerling afzonderlijk, het juiste is op dat moment. Op onze school wordt niet alleen onderwijstijd besteed aan het reguliere curriculum. We investeren nadrukkelijk en bewust in het aanleren van zelfsturingsvaardigheden. We vinden het belangrijk dat leerlingen weten hoe zij het beste leren, op hun eigen leerproces reflecteren, kunnen plannen en bijsturen. Onze collega's uit het Voortgezet Onderwijs noemen dit ook als kwaliteit van Montessori-leerlingen.

Het feit dat er na 3 jaar VO sprake is van een afwijking t.o.v. de advisering laat zien dat de leerling een ontwikkeling heeft doorgemaakt die van tevoren niet te voorspellen was. In veel gevallen was er sprake van opstroom. In meer dan 50% van de gevallen was het verstrekte advies na 3 jaar nog kloppend.



School en kwaliteit

Inhoudelijk jaarverslag

Na afloop van elk schooljaar doen wij verslag over ons montessori-onderwijs. In dit jaarverslag vertellen de ouders waar we in het afgelopen schooljaar mee bezig zijn geweest en wat we hiermee bereikt hebben. Het inhoudelijk jaarverslag heeft ook een financieel overzicht, waarin wordt weergegeven hoe de uitgaven van de ouderbijdragen verantwoord zijn. Het inhoudelijk jaarverslag krijgen alle ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Activiteiten

Klasoverstijgende activiteiten

Verkeerslessen

In alle bouwen krijgen de kinderen verkeerslessen aangeboden op hun eigen niveau. Het zwaartepunt van ons verkeersonderwijs ligt in groep 7, zij werken met de methode 'Wijzer door het verkeer'. Alle kinderen uit groep 7 nemen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Kinderen die hiervoor zakken doen een week later herexamen. Al enkele jaren ligt ons slagingspercentage op 100%.

Ruilbeurs

In april, tijdens de Koningsspelen houden we onze traditionele ruilbeurs. De kinderen uit de midden- en bovenbouw mogen speelgoed dat zij niet meer gebruiken mee naar school nemen om te ruilen voor speelgoed van andere kinderen. Tegelijkertijd worden de vaardigheden die tijdens De Vreedzame School lessen worden aangeleerd toegepast, namelijk: overleggen, zoeken naar een win-win situatie en iets doen om een ander blij te maken.

Sporttoernooien

We bieden op de Flierefluiter alle school-sporttoernooien aan die er in Hoorn worden aangeboden. De meeste toernooien worden op woensdag of zaterdag georganiseerd. De sporttoernooien zijn altijd erg leuk en gezellig! Voorbeelden van deze buitenschoolse sportactiviteiten zijn: de scholierenveldloop, het schoolvoetbaltoernooi, het handbaltoernooi, het hockeytoernooi en de avondvierdaagse. De beweegmanager van onze school organiseert samen met de beweegmanagers van andere basisscholen in Hoorn een aanbod voor leerlingen na schooltijd. We vinden het belangrijk dat kinderen veel bewegen en sporten is een leuke vrijetijdsbesteding.

Kennismakingsdagen voor de bovenbouw

De bovenbouw gaat elk jaar aan het begin van het schooljaar op schoolkamp. Wij noemen dit de kennismakingsdagen (KMD), deze dagen maken een wezenlijk deel uit van de activiteiten van de bovenbouw. Alle kinderen gaan in principe mee met de KMD. Ze verblijven met de begeleidende leerkrachten en ouders drie dagen in een accommodatie ergens in Nederland. Gedurende de KMD zijn de kinderen met verschillende activiteiten bezig. De KMD hebben vooral een sociaalpedagogisch doel. Door enkele dagen met elkaar te werken, te leven en plezier te maken in een vreemde omgeving, wordt de groepsvorming en saamhorigheid in de klas sterk bevorderd.

Afscheid groep 2, 5 en 8

De kinderen die het volgende schooljaar in een andere bouw zitten (groep 2, groep 4 en 6), nemen in de laatste schoolweek afscheid van hun klasgenootjes, zij doen dit in hun eigen klas. De kinderen nemen afscheid van hun klasgenoten en leerkracht.

De kinderen uit groep 8 vieren hun afscheidsfeest met een musical. Voorafgaand aan de musical is

het traditionele afscheidsdiner. De leerkrachten hebben dan voor de achtste groepers iets lekkers klaargemaakt. En de kinderen ontvangen een cadeau en een afscheidsboekje. Dit is altijd een bijzonder moment.

Schoolreis

Jaarlijks gaan de kinderen van groep 1 t/m 6 op schoolreis naar een leuke locatie in de regio. Lekker met de bus op reis.... hoe leuk is dat!

Feestdagen

Pietenfeest en Sinterklaasfeest

Voorafgaand aan het Sinterklaasfeest, dat voor alle klassen georganiseerd wordt, vieren de kleuters een zgn. Pietenfeest. De kinderen mogen verkleed op school komen en doen allerlei Piet-activiteiten. Vanwege de maatschappelijke discussie hebben wij enige jaren geleden al besloten om bij het Pieten- en Sinterklaasfeest rekening te houden met de diverse gevoelens, meningen en overtuigingen die er heersen. Dit houdt in dat onze Pieten diverse verschijningen hebben.

Kerstinstuif

In de week voor de kerstvakantie houden we onze traditionele kerstinstuif voor alle kinderen. Het woord instuif geeft waarschijnlijk het beste weer welke activiteiten er in de hal op het podium plaatsvinden. Er wordt namelijk op een speelse manier aandacht besteed aan kerst. Ons doel is een sfeervol en gezellig samenzijn.

Kerstdiner

In de week voor Kerstmis organiseren we vroeg in de avond een kerstdine. Kinderen en medewerkers komen 'op hun kerst-best' naar school en hebben een gezamenlijke maaltijd, die door de kinderen (met behulp van de ouders) gemaakt wordt. Het kerstdiner, dat buiten de reguliere lesuren valt, is opgenomen in het lesrooster en is dus een activiteit waaraan de kinderen verplicht meedoen.

Paasviering

De dag voor Goede Vrijdag wordt er in de klassen op eenvoudige wijze aandacht besteed aan de Paasdagen.

Moeder- en Vaderdag

We merkten dat het steeds lastiger werd om een cadeau te maken dat aan alle vormen van gezinssamenstelling voldoet. Daarom hebben wij besloten om in plaats van het maken van een moederdag- en vaderdagcadeau, één keer per jaar een mooi werkje te maken rond Valentijnsdag voor iemand die belangrijk voor het kind is.

Carnaval en Halloween Bingo

De ouderraad organiseert jaarlijks in de vroege avonduren een Carnavalsfeest en Halloween Bingo voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw. De kinderen die hieraan mee willen doen zijn dan van harte welkom. Voor de onderbouw organiseert de ouderraad jaarlijks een onderbouwfeest aan het einde van het schooljaar.

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare

school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. In groep 3-4 is het mogelijk om, op woensdag, deel te nemen aan de verlengde schooldag (waarbij de leerkracht beschikbaar is voor een klein groepje kinderen).

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De intern begeleider (IB'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij Debby van Weerdenburg, intern begeleider (IB'er).

Welke ondersteuning bieden wij?

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning – speciale hulp voor één leerling of een klein groepje – verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**
Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals voorleessoftware).
- **Speciale lessen**
Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen veel speciale begeleiding. Wij werken met de methode Bouw!. Dit is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen.
- **Hulp van buiten de school**
De specialisten van verschillende onderwijsadviesbureaus worden ingeschakeld voor het uitvoeren van dyslexieonderzoeken en aanbieden van dyslexiebehandelingen.

Rekenen

Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Taal (Nederlands als tweede taal) Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken met het Digitaal Handelings Protocol, waarmee we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong signaleren. Het protocol vormt tevens een goede basis voor het samenstellen van aangepast onderwijsaanbod voor deze leerlingen. Voor sommige kinderen blijkt de ondersteuning in de klas onvoldoende. Voor deze en/of de kinderen voor wie het belangrijk is met gelijkgestemden uitgedaagd te worden kunnen we gebruik maken van een bovenschoolse plus voorziening.

Leerlingen die in aanmerking komen voor extra begeleiding zijn kinderen die:

- Beschikken over een in aanleg aanwezig potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen, behorend bij de beste 10%, op één of meerdere begaafdheidsgebieden
- Beschikken over een hoge intelligentie in combinatie met een creatief denkvermogen
- Hoogbegaafdheid door middel van een gestandaardiseerde test, is aangetoond.

Moeilijk leren

Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

In de basis werken wij met de methode Vreedzaam en het gebruik van M5. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben ter bevordering van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden wordt via Beweegmanagement Hoorn Rots en Water training aangeboden. Daarnaast werken we met een Jeugd- en gezinswerker die individuele coaching gesprekken met kinderen kan voeren.

Medische en fysieke ondersteuning

Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Ondersteuningsruimte

De school heeft een ondersteuningslokaal waar leerlingen individueel of in kleine groepjes extra ondersteuning kunnen krijgen van de leraarondersteuner. Daarnaast wordt onze gemeenschappelijke ruimte door kinderen gebruikt om tot rust te komen, individueel te werken of in groepjes te werken.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Wij onderscheiden de volgende grenzen:

- Een zodanig ernstige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
- In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te kunnen prevaleren.
- Beperkte opnamecapaciteit van zorgleerlingen ten opzichte van het totaal aantal kinderen in de klas.
- Een te lage specifieke deskundigheid, waardoor een adequate opvang niet alleen op korte, maar ook op langere termijn niet mogelijk is.

Onze school ziet het als haar taak tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind, maar is niet in staat dat ook altijd voor ieder kind te kunnen bieden. We zijn van veel factoren afhankelijk. Ieder kind gaat naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal (basis)onderwijs. De ouders worden van onze beperkingen en keuze op de hoogte gesteld. Samen zoeken we naar een geschikte onderwijsplek voor het kind.

Deskundige hulp

We hebben een intern begeleider (IB'er) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consultants van het samenwerkingsverband. Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Neem voor meer informatie contact op met onze IB'er Debby van Weerdenburg (d.vweerdenburg@montessori-deflierefluit.nl).

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

- Motorische Remedial Teaching (MRT)
- Rekencoördinator
- Kindercoaching

Van buiten de school:

- Jeugd- en gezinswerker
- Opvoeddeskundige 1.Hoorn
- Orthopedagogen voor onderzoek
- Gedragsspecialisten
- Dyslexiebehandelaars
- Ambulante begeleiding Viertaal

Ondersteuningsteam

Wanneer, na verloop van tijd, blijkt dat de extra aandacht niet het gewenste resultaat oplevert, wordt het kind besproken in een ondersteuningsteam. Voor dit overleg worden ook de ouders uitgenodigd. Het ondersteuningsteam van onze school bestaat uit de intern begeleider, een orthopedagoge, een gedragsspecialist, een jeugd- en gezinswerker en de schoolleider van de school. De leerkracht van het besproken kind neemt ook deel aan de bespreking. Naast de vaste externe deskundigen kunnen verschillende andere externe deskundigen aan dit overleg deelnemen, zoals schoolmaatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie, GGZ e.d.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent voor de school dat voor een kind dat is aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet worden gevonden als zij deze zorg zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van Passend Onderwijs West-Friesland.

Zorgmeldingen

Het komt helaas voor dat wij signalen ontvangen waaruit blijkt dat het met het kind thuis niet goed gaat. De zorgen om het kind zijn reden tot actie. Wanneer er sprake is van kindermishandeling en indien er sprake is van opvoedingsproblemen of problemen in het ontwikkelingsverloop van het kind, verdienen kind en ouders steun en hulp. Alert zijn op het welzijn van kinderen is gerechtvaardigd. Wanneer leerkrachten zich zorgen maken over de (thuis)situatie van één van de leerlingen, bespreken zij dit met directie en intern begeleider. De ouders worden geïnformeerd over de zorgen die een leerkracht geuit heeft.

Wanneer wij op school een vermoeden hebben dat een er mogelijk sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is te vinden op school en op de site:

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

Het is voor scholen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe iedereen die met kinderen werkt kindermishandeling signaleert en meldt.

Hulp van derden

1.Hoorn

In Hoorn is één centraal punt waar een team van deskundigen samenwerkt en graag met u meedenkt over uw vraag. In het team Jeugd binnen 1.Hoorn werken professionals van verschillende organisaties. Ze bieden begeleiding en ondersteuning aan gezinnen en kinderen die het opvoeden, opgroeien of op orde houden van hun leven (tijdelijk) niet op eigen kracht kunnen. Samen met u maakt de jeugd- en gezinswerker een plan, zo nodig kunnen zij andere organisaties inzetten om de juiste hulp op maat voor u te regelen. U kunt 1.Hoorn bereiken via [Gemeente Hoorn - Zo werkt 1.Hoorn](#) of 0229 252200. Deze ondersteuningsvormen worden door de gemeente Hoorn gefinancierd.

Themasprekkuur Echtscheiding

Als u uit elkaar gaat, komt er veel op u af. Om u op weg te helpen, is er het themasprekkuur Echtscheiding van 1.Hoorn. U kunt hier terecht voor vele verschillende vragen, bijvoorbeeld: Hoe vertellen wij de kinderen dat we gaan scheiden? Hoe voorkom ik miscommunicatie bij een echtscheiding? U kunt een afspraak maken via 0229-252200

GGD en JGZ

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op de website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen.

Opvoedspreekuur GGD Hollands Noorden

Het opvoedspreekuur is voor ouders, verzorgers en beroepskrachten met vragen of zorgen over het opvoeden of de ontwikkeling van kinderen van 0-18 jaar. Iedereen met vragen kan hierover door te overleggen tijdens het spreekuur tot een ander inzicht en/of een oplossing komen. Het spreekuur is laagdrempelig. U kunt een afspraak maken via tel. 088-0100550 op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur.

Veiligheid in en rond de school

Om onze organisatie goed te laten verlopen zijn routines, regels en afspraken onmisbaar. Ouders en leerkrachten geven samen het goede voorbeeld, de veiligheid binnen onze school en in de directe omgeving is een zaak van ons allemaal. Een scala aan regels moet ervoor zorgen dat uw kind veilig naar school toe kan en daar ook veilig verblijft. Zonder deelgenoot te zijn van deze veiligheid, blijven regels nietszeggende zinnen op papier. Daarom streven wij er op onze school naar om veiligheid een zaak te laten zijn van u, van de school en van uw kind. De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor het goede voorbeeld en alleen met elkaar kunnen wij de kinderen leren zich veilig en verantwoordelijk te gedragen. Daarom vragen wij ook aan onze ouders de schoolregels te respecteren en actief na te leven. Ten aanzien van het gedrag bestaat er op school een protocol wat ter inzage op de school aanwezig is. Dit protocol vertegenwoordigt onze waarden en normen die wij uitdragen in onze omgang met elkaar.

Vervolgens gaat veiligheid natuurlijk ook gepaard met een aantal voorschriften die gevolgd moet worden volgens de wet.

Op onze school is een aantal bedrijfshulpverleners aanwezig dat tot taak heeft om bij calamiteiten te handelen. Deze mensen werken volgens een ontruimings- en calamiteitenplan. Dit plan ligt op school ter inzage. Jaarlijks worden op de school meerdere ontruimingsoefeningen gehouden en wordt de school gecontroleerd op gebreken en/of verbeterpunten met betrekking tot de veiligheid.

3. De ouders

Betrokkenheid

In de opvoeding van ieder kind nemen ouders en school een belangrijke plaats in. In de visie van Montessori zijn opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle aspecten van de opvoeding van het kind. Het is belangrijk dat opvoeders vertrouwen uitstralen en hebben in het eigen kunnen van het kind. Ouders en leerkrachten moeten het kind die voorwaarden bieden in een zo optimaal mogelijke en veilige omgeving, waarin het kind voldoende uitdaging vindt, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De rol van de ouders

Volwassenen kunnen het kind helpen door goed te kijken naar wat het kind onderneemt en waar het behoefte aan heeft en daar op in te spelen. Ouders creëren thuis ruimte voor activiteiten waarmee het kind zich kan ontwikkelen, maar stellen waar nodig grenzen. Om zich op school veilig en vrij te voelen heeft een kind het vertrouwen van ouders in de school en de leerkracht nodig. Wij vragen ouders, in geval van onvrede en zorg, dit in eerste instantie zonder betrokkenheid van het kind met de leerkracht of de directie te delen. Afhankelijk van de leeftijd kan het kind zelf in een tweede fase betrokken worden. Wij vragen ouders op neutrale, liefst positieve wijze over de leerkracht te spreken.

Oudercitaten:

"Hele fijne school waar vertrouwen in het kind uitstraalt. Dit geeft kind en ouder vertrouwen terug."

"De sfeer onderling en het respect naar elkaar vallen positief op!"

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De ouders worden op verschillende manieren ingelicht over het onderwijs en de school. Op vaste momenten in het schooljaar vinden oudergesprekken (naar aanleiding van de rapportage en bij de wisseling van bouw), klassen ouderavonden, klassen visite momenten plaats. Op verzoek van de leerkrachten of ouders vinden er ook tussentijdse gesprekken plaats. Wanneer een leerling de overgang naar een nieuwe groep maakt, vindt na ongeveer 6 weken een Leerling-Ouder-Leerkracht (LOL) gesprek plaats. In dit gesprek wordt uitgewisseld hoe de start in de nieuwe groep naar ieders beleving verloopt.

Aan het einde van het schooljaar vindt een tweede LOL gesprek plaats. De leerling presenteert de eigen ontwikkeling aan de ouders in het bijzijn van de leerkracht.

Iedere laatste woensdag van de maand worden ouders over schoolzaken geïnformeerd middels het nieuwsbulletin van de school: de INFO. Via Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden van alle activiteiten.

Ouders worden bij ons op school in de gelegenheid gesteld om op visite te komen. Op bepaalde dagdelen, verspreid over het jaar, wordt de klas opengesteld voor ouderbezoek. Iedere ouder, verzorger of ouder-/verzorgerpaar is in dat dagdeel van harte welkom om een half uurtje in de klas van hun kind mee te kijken. Dit zgn. 'kijkje in de klas' wordt via Social Schools aangekondigd en ouders/verzorgers kunnen zich ervoor inschrijven.

Bij aanvang van de schooldag betreden de leerlingen zelfstandig de school, maar na afloop van iedere schooldag is er voor ouders gelegenheid de school te bezoeken en het werk van de leerlingen te bekijken.

Ouderhulp

Regelmatig wordt de ouders via intekenlijsten in Social Schools en/of via de INFO gevraagd of ze willen meehelpen bij een activiteit. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit het begeleiden van een groepje kinderen tijdens een excursie of schoolreisje, maar ook uit het meehelpen bij creatieve activiteiten, een viering of bij het uitlenen van boeken uit de schoolbibliotheek.

In- en uitgaan van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat de kinderen, de ouders en andere bezoekers zich welkom voelen in onze school. We willen aan de kinderen laten merken dat elk kind ertoe doet. Het is belangrijk dat jij er bent! Alle leerlingen betreden in de ochtend zelfstandig de school en worden begroet met een hand. Bij het uitgaan van school wordt de dag ook weer afgerond met het geven van een hand.

Inspraak

De ouders van onze school kunnen op drie verschillende wijzen en op verschillende niveaus meepraten, meedenken en meebeslissen over allerlei onderwerpen die hun kind en de school aangaan.

Ouderraad (OR)

Sinds augustus 1993 is er een ouderraad (OR) aan de school verbonden. Het doel van de ouderraad is de relatie tussen de ouders en de school te bevorderen en wel op zodanige wijze, dat de werkzaamheden van de ouderraad aan het optimaal functioneren van de school bijdragen. De ouderraad zet zich o.a. in bij de coördinatie van verschillende vieringen en schoolactiviteiten. Het reglement van de ouderraad, waarin alles nauwkeurig omschreven staat, is ter inzage op school aanwezig.

Medezeggenschapsraad (MR)

Sinds maart 1985 is er aan Montessorischool de Flierefluiter een medezeggenschapsraad verbonden. Na het ontstaan van de Traditionele Vernieuwingschool Hoorn op 1 augustus 2001 door de fusie met Jenaplanschool de Tandem bestaat de medezeggenschapsraad uit 8 leden. Hiervan worden 4 leden gekozen uit en door de ouders en 4 leden uit en door het personeel. Het doel van de MR is overleg, inspraak en openbaarheid op school te bevorderen. Zij kan over alles wat de school betreft voorstellen doen aan het bestuur of teamvergadering. Ten aanzien van een aantal zaken heeft de MR adviesrecht, in andere zaken heeft zij instemmingsrecht. In het medezeggenschaps-reglement staat alles nauwkeurig omschreven.

Schoolbestuur (STABO Hoorn)

Met ingang van 1 augustus 2011 is het wettelijk verplicht om een scheiding aan te brengen tussen bestuur en toezicht. Het bestuur heeft na overleg met de besturenorganisatie waarvan het schoolbestuur lid is (VBS) besloten tot de vorming van een algemeen bestuur, bestaand uit een uitvoerend deel en een toezichthoudend deel.

Het algemeen bestuur is verantwoordelijk voor:

- Personeelsbeleid
- Beheer van door de overheid beschikbaar gestelde fondsen
- Beheer en onderhoud van gebouwen en materialen
- Toezicht op de gang van zaken binnen de school waaronder het leer- en werkklimaat voor de personeelsleden en de kinderen

De schoolleiders/bestuurders zijn belast met de uitvoering van bovenstaande taken.

Het mandaat van beide schoolleiders/bestuurders is nader omschreven in het Bestuursreglement/managementstatuut STABO Hoorn, januari 2024.

4. Het team

*'Het grootste teken van succes voor een leraar is om te kunnen zeggen:
de kinderen werken nu alsof ik niet besta.' - Maria Montessori*

De rol van de leerkracht

De taak van de leerkracht op een montessorischool is er vooral op gericht kinderen te begeleiden bij de ontwikkeling van de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op het gebied van het bevorderen van de zelfstandigheid is 'Help mij het zelf te doen' een bekende uitspraak van Maria Montessori. Maria Montessori heeft heel duidelijk naar voren gebracht dat kinderen alleen door eigen activiteit kunnen leren en kennis kunnen verwerven.

Het kind wordt aangemoedigd om het niveau te behalen dat binnen de eigen mogelijkheden ligt. Steeds worden er wegen gezocht om het kind daartoe te motiveren. Met individuele en groepslessen stimuleert en begeleidt de leerkracht het leerproces van ieder kind. De leerkracht houdt hierbij rekening met de eisen die vanuit de overheid gesteld worden.

Het op de juiste wijze aanvoelen van het kind hierbij is een belangrijke taak van de leerkracht. De leerkracht schept het veilige klimaat en de prettige sfeer waarin het kind gedijt. Het kind weet zich op zijn niveau geaccepteerd en gewaardeerd. Bijna alles is hierbij terug te voeren naar de uitspraak van Maria Montessori: 'Jouw vrijheid eindigt, waar de vrijheid van de ander begint.' In de geest hiervan gaat de leerkracht ook om met gedrag van kinderen. Respectvol omgaan met elkaar is niet iets van een eenmalig project, maar heeft de dagelijkse aandacht van de leerkracht. De taak van de leerkracht is erop gericht dat het kind activiteiten ontplooit. Vanuit deze gedachte is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen een van de belangrijkste taken van de leerkracht.

De inspectie:

De routines zijn voor alle leerlingen vanzelfsprekend en helder. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Ontwikkeling van de leerkrachten

De leerkrachten blijven zichzelf ontwikkelen. Om elkaar scherp te houden zijn er klassenbezoeken van collegae, de bevindingen worden met elkaar besproken. Er worden daarnaast diverse gesprekken gevoerd met de leerkrachten. In ons kwaliteit systeem is ook een uitgebreid proces van klassenbezoeken en observaties opgenomen. Gefilmd worden en de beelden met een coach nabespreken behoort ook tot de terugkerende activiteiten.

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Door het aanhoudende grote tekort aan invalleerkrachten is het bij ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten meestal niet meer mogelijk een vervanger te vinden. De vervangingssystematiek beschrijven wij in ons vervangingsprotocol. Dit protocol wordt jaarlijks via het jaarboekje en de INFO bij de ouders opnieuw onder de aandacht gebracht.

Samenstelling van het team

Het team bestaat in het schooljaar 2025-2026 uit 10 personen en is verdeeld over de functies: schoolleider, management assistent, leerkracht, leerkracht ondersteuner, intern begeleider,

vakleerkracht gymnastiek. Naast onze personeelsleden in loondienst zijn er ook vaste medewerkers die we van buiten aantrekken om ons te ondersteunen. Zo maken we gebruik van HetOpvoedpakket (Elles Keuper, jeugd- en gezinswerker) en van Kzing (Evan Castenmiller, muziekdocent).

Vanuit onze visie op het democratisch burgerschap bieden wij ook graag onze steun aan mensen met afstand tot de arbeidsmarkt. Incidenteel begeleiden wij mensen in een werkervaringsplek en er zijn vrijwilligers die conciërgetaken verrichten. Op deze manier hopen wij onze kinderen de gelegenheid te geven in aanraking te komen met de meer kwetsbare mensen in onze samenleving. Uiteraard ontvangen wij stagiaires van diverse opleidingsinstituten. U kunt daarbij denken aan stagiaires van de PABO en onderwijsassistenten.

Interne vertrouwenspersoon

Onze intern begeleider is onze interne vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen daar voor zaken terecht die zij niet direct met de leerkracht willen bespreken.

5. Praktische informatie

Algemeen

Onderwijsconcept

TVH Montessorischool de Flierefluiter maakt deel uit van de Traditionele Vernieuwingsschool Hoorn. Dit is één school, die in de praktijk opgedeeld is in twee zelfstandige scholen met ieder een eigen onderwijsconcept; TVH Montessorischool de Flierefluiter en TVH Jenaplanschool de Tandem. Montessorischool de Flierefluiter is in 2012 erkend door de Nederlandse Montessori-vereniging (NMV).

TVH Montessorischool de Flierefluiter is een Algemeen Bijzondere school, dat wil zeggen een niet door de overheid gestichte school. De school is door ouders opgericht. Onze montessorischool is in principe voor iedereen toegankelijk, omdat ons onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van iedere godsdienst of levensbeschouwing.

Schoolgrootte

Op de teldatum van 1 februari 2025 telde TVH Montessorischool de Flierefluiter 105 leerlingen. Ook in schooljaar 2025-2026 zijn de kinderen verdeeld over 4 groepen: 1 x groep 1/2, 1 x groep 3/4, 1 x groep 5/6 en 1 x groep 7/8. In de loop van het schooljaar stromen met name nieuwe vierjarigen in en wordt de kleutergroep groter. We streven naar een klassengrootte tussen de 25 en 30 kinderen. Onze school biedt ook, in samenwerking met Berend Botje, onderwijs en opvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Continuurooster

We hebben op school een continuurooster. De kinderen eten hun lunch in de klas terwijl de leerkracht voorleest, er naar het Jeugdjournaal gekeken wordt of er een andere educatieve activiteit wordt gedaan. De kinderen krijgen ruim de tijd om hun eten en drinken te nuttigen en er wordt in principe geen eten of drinken mee naar buiten genomen. Na het eten hebben de kinderen pauze en gaan ze buiten spelen terwijl leerkrachten via een rooster toezicht houden. Na een half uur pauze begint de lestijd in de klas weer.

Inschrijvingen

Vanaf twee jaar kan een kind ingeschreven worden. Deze inschrijving wordt definitief wanneer de ouders een bevestiging hebben ontvangen. Ongeveer een maand voor de vierde verjaardag van het kind ontvangen ouders een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de onderbouw leerkracht. Voorwaarde voor toelating op onze school is dat het kind op 4-jarige leeftijd zindelijk is en dat de school inzage heeft in informatie die bij de peuterspeelzaal of de school van herkomst beschikbaar is.

Bij plaatsing hebben broertjes en/of zusjes en 'verhuiskinderen' van een andere montessorischool voorrang. De ouders zijn via het inschrijfformulier op de hoogte gebracht van het feit dat het verstrekken van onjuiste informatie leidt tot het ongedaan maken van de inschrijving. Voor de inschrijving en aanname van zij-instromers is een apart protocol opgesteld. Ouders van zij-instromers worden in het eerste contact over dit protocol geïnformeerd.

Plaatsing

Voor de plaatsing van kinderen op school maken we een onderscheid tussen drie groepen kinderen:

- De kinderen die als vierjarige geplaatst worden.
- De kinderen die tussentijds op school komen, de zgn. zij-instromers.
- De kinderen die nieuw zijn in een groep, maar al langer op school zitten.

De plaatsing van vierjarige kinderen

Voordat een kleuter geplaatst wordt zijn er twee gesprekken met de ouders: het inschrijvingsgesprek met de schoolleider en het kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Bij het inschrijvingsgesprek komen algemene zaken over het onderwijsconcept, onze organisatie en de vrijwillige ouderbijdrage aan de orde, maar wordt ook de eerder genoemde vragenlijst over de ontwikkeling van het kind in de eerste 4 levensjaren.

Het kennismakingsgesprek is de eerste kennismaking met de leerkracht. Dit gesprek vindt ongeveer twee weken voor de eerste schooldag plaats.

Tussentijdse plaatsing van kinderen

Door verhuizing of andere omstandigheden kan een kind van school wisselen. De leerling wordt zo snel mogelijk door ouders/verzorgers aangemeld. Deze tussentijdse plaatsing gaat volgens een vaste procedure. Deze procedure zorgt ervoor dat de leerkracht zicht krijgt op de specifieke onderwijsbehoefte van het kind. Na contact met de eerdere school praten schoolleiding, intern begeleider en leerkracht over de begeleidings(on)mogelijkheden op onze school. Hierna volgt het voorgenomen besluit over plaatsing. Nadat besloten is dat het kind definitief geplaatst wordt, zorgt de leerkracht ervoor dat het kind zich zo snel mogelijk in zijn nieuwe groep op zijn gemak voelt. Hierbij worden vaak andere kinderen uit de groep betrokken.

Een andere mogelijkheid is dat er op basis van verkregen informatie helaas een negatief plaatsingsbesluit wordt geformuleerd. Samen met ouders en evt. betrokken hulpverleners richt de school zich op het vinden van een alternatieve school.

Ouders ontvangen een schriftelijk bewijs van het negatieve advies.

Ouders hebben het recht op de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen dit negatieve plaatsingsbesluit.

Het kan voorkomen dat een leerling in het speciaal basisonderwijs zich zo goed heeft ontwikkeld dat terugplaatsing naar regulier basisonderwijs wenselijk is. Voor deze leerling geldt dezelfde procedure als hierboven beschreven. In overleg met het SBO en ouders wordt gekeken op welke manier de overstap het beste kan plaatsvinden.

De overgang naar de volgende bouw

De kinderen zitten in heterogene groepen (1/2 – 3/4 – 5/6 en 7/8) en zij doorlopen de fasen van jongste en oudste kind in een klas. De traditionele montessori-opbouw van groepen bestaande uit drie leerjaren heeft echter onze voorkeur.

Financiën

Vrijwillige Ouderbijdrage

Onze school verzorgt ieder jaar voor de kinderen leuke activiteiten, uitstapjes en materialen die een aanvulling zijn op ons lesprogramma en die ons montessori-onderwijs typeren. Ook de schoolreisjes en de kennismakingsdagen (KMD) van de bovenbouw vallen hieronder.

We ontvangen voor deze extra activiteiten geen aanvullende financiën van de overheid. Ter ondersteuning van deze activiteiten is in overleg met de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het bestuur een vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 95,- per kind per schooljaar. (Alleen voor de KMD van de bovenbouw wordt een extra bijdrage gevraagd. Dit bedrag is € 60,- per kind, per KMD.) Het bedrag van de ouderbijdrage wordt als volgt besteed:

- € 36,50 wordt besteed aan de schoolfeesten en activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, kerstdiner, sportdag, bibliotheek, cultuur en excursies.
- € 30,00 wordt besteed aan de vervanging en aanschaf van specifiek montessorimateriaal en ander aanvullend educatief materiaal.
- € 28,50 wordt gereserveerd voor de schoolreisjes (voor de BB is dit € 88,50 i.v.m. de KMD)).

Een verzoek tot betaling van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangen alle ouders jaarlijks direct na de zomervakantie.

Wij bieden u de mogelijkheid de betaling te spreiden over 4 termijnen. Ondanks het vrijwillige karakter van de totale ouderbijdrage stellen we het op prijs als alle ouders deze bijdrage willen voldoen. Indien u problemen ondervindt bij de betaling kunt u contact opnemen met de directie. Er kan dan eventueel een betalingsregeling worden getroffen. Voor instromende leerlingen wordt een aangepaste bijdrage gehanteerd.

U ontvangt hiervoor achteraf een betalingsverzoek aan het einde van het schooljaar.

Overigens zal het uitblijven van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage **niet** leiden tot uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Met ingang van 1 augustus 2021 is een wet van kracht die het bieden van kosteloze alternatieven niet toestaat. Houdt u er echter wel rekening mee dat activiteiten kunnen worden afgelast indien er niet voldoende draagkracht voor is. We denken dan met name aan theaterbezoek, schoolreisjes en andere externe activiteiten.

Sponsoring door derden

Het sponsorbeleid van de school is vastgelegd in een apart beleidsstuk. Samengevat komt het erop neer dat de richtlijnen en gedragsregels uit de Brochure Sponsoring van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen als uitgangspunt zijn genomen bij het opstellen van het sponsorbeleid. Verder zijn er duidelijke afspraken vastgelegd over de tegenprestaties van de school en worden nieuwe sponsorovereenkomsten voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Schoolverzekering voor leerlingen

De school heeft voor alle kinderen, leerkrachten en hulpouders een ongevallenverzekering afgesloten. Voor de leden van het schoolbestuur dat bestaat uit ouders van de school is een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Routines en regels

Om onze organisatie goed te laten verlopen zijn routines, regels en afspraken onmisbaar. Ouders en leerkrachten geven samen het goede voorbeeld.

Routines

- 8.20 uur: De buitendeuren gaan open, de leerkrachten gaan naar hun klas en verwelkomen, geheel op de montessori wijze, de kinderen met het geven van hand. De ouders nemen op het schoolplein afscheid van hun kind.
- 8.30 uur: De lessen beginnen.
- 10.00 uur: De kleine pauze, de kinderen eten en drinken wat. We vragen de ouders om een gezonde snack zoals groente en/of fruit mee te geven. In de periode van november tot en met april verzorgen wij drie keer in de week een gezond tussendoortje (fruit of groente) voor al onze leerlingen.
- 12.00 uur: Lunchpauze, de kinderen krijgen voldoende tijd om hun meegebrachte brood te eten. Na het eten gaan de kinderen naar buiten. De leerkracht kan geen verantwoordelijkheid dragen voor het volledig nuttigen van meegebrachte tussendoortjes en/of lunch. We stimuleren de kinderen uiteraard wel hun meegebrachte etenswaren te nuttigen.
- 12.15-
12.40 uur buitenspeeltijd
- 14.45 uur Wachten de ouders hun kinderen buiten op. De kleuters en middenbouwleerlingen worden door de leerkrachten tot aan de buitendeur begeleid. De leerkrachten zien er op toe dat de kinderen volgens de gemaakte afspraken worden opgehaald. De leerkrachten uit de bovenbouw nemen bij de klasdeur afscheid van de kinderen.

Na 14.45 uur hebben de ouders de gelegenheid om het werk van hun kind(eren) in te zien of een gesprekje te hebben met de leerkracht.

Schooltijden

onderbouw	groep 1 en 2:	ma. & di. 8.30 - 14.45, woe vrij, do. & vr. 8.30 - 14.45
middenbouw	groep 3 en 4:	ma. & di. 8.30 - 14.45, woe 8.30 - 11.30, do. & vr. 8.30 - 14.45
bovenbouw	groep 5 t/m 8:	ma. & di. 8.30 - 14.45, woe 8.30 - 12.30, do. & vr. 8.30 - 14.45

Regels

Algemeen

De regels worden jaarlijks via een informatieve brief gedeeld met ouders en de medewerkers van de buitenschoolse opvang waar wij mee samenwerken. Onder schooltijd zijn onze schooldeuren gesloten en bezoekers dienen zich te melden bij het personeel.

Binnen

Onze basisomgangsvormen sluiten aan bij de uitgangspunten van de Vreedzame School gedachte:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort. We staan open voor verschillen tussen mensen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- Wij lossen conflicten vlot samen op.
- Wij helpen elkaar. Wij dragen allemaal een steentje bij en dragen verantwoording voor de schoolgemeenschap.
- Wij leren op een democratische manier gezamenlijk besluiten te nemen.
- We lopen in de school en zorgen samen voor een rustige en gezellige sfeer in en rondom de school. Dit geldt ook voor activiteiten buiten het schoolgebouw.
- We dragen zorg voor eigen en elkaars eigendommen.

Buiten

Op het schoolplein gelden specifieke gedragsregels. Deze staan beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. De regels worden in de klas besproken en/of aangeleerd. Op het schoolplein wordt door de leerkracht actief toezicht gehouden op het gedrag en samenspel van de kinderen. Tijdens de grote pauze spelen de kleuters op het kleuterplein. De kinderen uit de middenbouw spelen op de speelplaats of voetballen op de voetbalveldjes. De kinderen uit de bovenbouw spelen op de speelplaats, voetballen op de voetbalveldjes of spelen op het basketbalveld. De fietsenrekken, de slootkanten en de parkeerterreinen horen niet bij het speelterrein van de kinderen. Er wordt geen eten mee naar buiten genomen.

Na afloop van de pauze worden de leerkrachten kort geïnformeerd over het verloop van de pauze. Zo kunnen ook in de klas complimentjes gedeeld of voor de volgende dagen afspraken gemaakt worden, indien iets voor verbetering vatbaar is.

Mobiele telefoon

Voor het gebruik van mobiele telefonie hanteren wij de volgende regels:

- Bij aanvang van de lesdag worden mobiele telefoons ingeleverd bij de leerkracht
- Mobiele telefoons zijn gedurende de gehele lesdag uitgeschakeld
- Niet eerder dan bij afloop van de lesdag nemen de leerlingen hun mobiele telefoon weer in ontvangst
- Contact met ouders en/of verzorgers verloopt via de telefoonlijn van de school zelf.
- Dit geldt ook voor polshorloges met contact functies

Bewegingslessen

Bij de bewegingslessen gelden de volgende aanvullende regels:

- Sieraden zijn niet toegestaan. Dus geen kettinkjes, armbandjes, grote oorbellen (knopjes mogen wel), of horloges om. Kinderen kunnen deze spullen in een bakje doen.

- Wanneer kinderen niet mee kunnen doen met de les, bijvoorbeeld vanwege een blessure, dan blijven deze kinderen op school of krijgen ze een regeltaak in de gymles. Het heeft de voorkeur dat de ouders de vakleerkracht en de eigen leerkracht ervan op de hoogte brengen.

Leerplicht

Alle kinderen van 5 jaar en ouder vallen onder de Leerplichtwet. Soms blijkt een schoolweek echter te lang voor kinderen die net 5 zijn geworden, ondanks dat de schoolweek voor onze kleuters een dag korter is dan voor de overige kinderen. Ze zijn te vermoeid en hebben tijdelijk thuis extra rust nodig. De ouders van deze kinderen kunnen een beroep doen op extra vrijstelling. Deze mogelijkheid is uitsluitend bedoeld om overbelasting van een kind te voorkomen. Zodra het kind zes jaar is, geldt deze overgangsregeling niet meer.

Vrijstelling en verzuim

Extra verlof kan alleen in bijzondere gevallen verleend worden. In artikel 11 van de Leerplichtwet staat omschreven wanneer een kind niet naar school kan, mag of hoeft. Dit is bijvoorbeeld het geval bij ziekte, schoolsluiting en de vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Verder kent de Leerplichtwet vrijstelling wegens andere gewichtige omstandigheden. U kunt een verlofaanvraag via SocialSchools indienen of via een formulier. De exacte regelgeving voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u opvragen bij de schoolleiding. U krijgt van de directie altijd een reactie op het aangevraagde verlof. Ongeoorloofd verzuim moet altijd gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. Ook voor kinderen die nog niet leerplichtig zijn, stellen wij het op prijs als u een verlofaanvraag indient.

Voor een bezoek aan de huisarts, tandarts, e.d. volstaat het als u dit via SocialSchools meldt. Wij stellen het zeer op prijs als u deze afspraken zo veel mogelijk buiten de schooltijden wilt plannen. Afwezigheid van uw kind kunt u via SocialSchools bij ons melden, maar u kunt ook even bellen. Alle verlof en verzuim wordt geadministreerd in ons leerling-administratiesysteem.

Vakantieregeling

Onze school volgt in de regel het adviesrooster van het Platform Samenwerkingsverband PO-VO West-Friesland. Hiermee lopen de vakanties van de Flierefluiter grotendeels gelijk met de vakanties van de overige scholen uit de omgeving. Het vakantierooster wordt ieder jaar voor aanvang van de zomervakantie bekend gemaakt via het informatiebulletin van de school: de INFO.

Levensovertuiging

De Wet Primair Onderwijs WPO staat het toe dat op grond van bezwaren vanuit de levensovertuiging een ouder een beroep kan doen om zijn kind niet aan een bepaalde onderwijsactiviteit te laten deelnemen. De school is dan verplicht om op school onder schooltijd een vervangende onderwijsactiviteit aan te bieden. Deze onderwijsactiviteit dient plaats te vinden onder toezicht van een leerkracht.

Spreekuren

De school kent geen spreekuren in de strikte betekenis van het woord. U kunt altijd informeel contact zoeken met de leerkracht na schooltijd. Veel ouders maken gebruik van de mogelijkheid om direct na schooltijd het werk van hun kind even te bekijken. Voor een korte mededeling is de leerkracht na schooltijd meestal wel beschikbaar. Wilt u echter wat langer met de leerkracht in gesprek, dan maakt u hiervoor bij voorkeur een afspraak.

Schenden van de gedragscode

Bij het bewaken van gedragsregels behoort ook het optreden in geval van overtreding. Bij schending van de gedragscode door kinderen of ouders wordt een vaste procedure gevolgd, die wordt beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Het sociaal veiligheidsplan ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Wat te doen bij klachten?

Klachtenrecht

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht, de directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland. Onze school is aangesloten bij de 'Klachtenregeling onderwijs West-Friesland' en bij de 'Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs' (LKC). De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon helpt de ouders bij de procedure rondom de behandeling van een klacht. De vertrouwenspersoon voor onze school is dhr. Jeroen Schouten. Zijn contactgegevens: jeroen.schouten@xs4all.nl, 0229 – 24 47 84

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs (LKC)

Indien intern op school geen oplossing wordt gevonden of de klacht niet naar tevredenheid van klager wordt opgelost, kan de klacht voorgelegd worden aan de klachtencommissie. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud – ontvankelijk is, in behandeling. Beide partijen (klager en school) worden altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven (hoor en wederhoor). Na behandeling van de klacht, doet de Klachtencommissie uitspraak en geeft een advies aan het bestuur van de school. Het bestuur van de school beslist uiteindelijk wat er met dit advies gebeurt.

Voor meer informatie over klachtenbehandeling en het indienen van een zaak kunt u de volgende website raadplegen: www.onderwijsgeschillen.nl/zaakbehandeling.

6. Namen en adressen

De schoolleider/bestuurder, Bertie de Beuze, is op drie wisselende dagen per week op school aanwezig maar niet op woensdag.

Directie en team worden ondersteund door een management ondersteuner: Alette Schaafsma. Zij is aanwezig op maandag en woensdag.

De intern begeleider, Debby Castelijns-van Weerdenburg, is aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

Schooladres

TVH Montessorischool de Flierefluit

Bezoekadres: Akkerwinde 57, 1689 NV Zwaag

Telefoonnummer: 0229 - 23 23 42

Postadres: Postbus 429, 1620 AK Hoorn

Website: www.montessori-deflierefluit.nl

Facebook: montessorischool de Flierefluit

Ouderportal: www.socialschools.nl

School e-mailadressen overzicht

Schoolleider:	Bertie de Beuze	directie@montessori-deflierefluit.nl
Management	Alette Schaafsma	administratie@montessori-deflierefluit.nl
Ondersteuning:		
Intern begeleider:	Debby Castelijns-van Weerdenburg	IB@montessori-deflierefluit.nl

Uitvoerend bestuur

De Flierefluit:	Bertie de Beuze, schoolleider/bestuurder; directie@montessori-deflierefluit.nl
De Tandem:	Ids de Haan, schoolleider/bestuurder; directie@jenaplan-detandem.nl

Toezichthoudend bestuur

Voorzitter:	Jeffrey Croes
Leden:	Arie-Wim Kars, Rick Klaassen, Margaretha Piels, vacature
E-mailadres:	bestuur@montessori-deflierefluit.nl

Medezeggenschapsraad

E-mailadres:	mrstaboh@gmail.com
--------------	--

Ouderraad

E-mailadres:	via management ondersteuner: administratie@montessori-deflierefluit.nl
--------------	--

Andere adressen

Bestuur (STABO Hoorn)

Postadres: Postbus 429, 1620 AK Hoorn
E-mail: bestuur@montessori-deflierefluit.nl

Vertrouwenspersoon:

Dhr. Jeroen Schouten: jeroen.schouten@xs4all.nl, 0229-244748

Inspectie van het onderwijs

U kunt contact opnemen met de Inspectie via het contactformulier op de website: www.onderwijsinspectie.nl/contact, of telefonisch 088-669 6060
Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113 111 (lokaal tarief)

Onderwijsbegeleidingsdienst Onderwijsversterkers

Bezoekadres: James Wattstraat 4, 1817 DC Alkmaar
Postadres: Postbus 1120, 1810 KC Alkmaar
Locatie Hoorn: De Corantijn 87, 1689 AN Zwaag
Telefoon: 0229 - 259 380

SWV Passend Onderwijs West-Friesland

Adres: de Factorij 16, 1689 AL Zwaag
Telefoon: 0229 - 572 633
E-mail: [via www.passendonderwijs.nl/contact/](http://www.passendonderwijs.nl/contact/)

Contactpersoon ouders & jeugd:

A. Schouten ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijs.nl
Telefoon: 06 - 2667 5914

Schoolarts GGD Hollands Noorden

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar
Telefoon: 088 - 010 0500
Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar
Website: www.ggdhollandsnoorden.nl/contact/

Leerplichtambtenaar

Mevr. L. Schermers l.schermers@hoorn.nl tel. 0229 - 252 200

Regionale klachtencommissie Onderwijs West-Friesland

Postadres: Antwoordnummer 101 1620 VB Hoorn
E-mail: secretariaat@passendonderwijs.nl

Landelijke Klachtencommissie

E-mail: LKC, info@onderwijsgeschillen.nl
Telefoon: 030-2809590 (van 9.00-12.00 en van 13.00-16.30)
Website: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>

Meldpunt discriminatie NHN

Bezoekadres: Gasthuisstraat 2, 1811 KC Alkmaar
Telefoon: 072 - 515 4400
E-mail: nhn@discriminatie.nl

Montessori

Postadres: Boerhaavelaan 40, Unit B11-017, 2713 HX Zoetermeer
E-mail: nmv-secretariaat@montessori.nl
Telefoon: 06 – 40 233 698
Website: www.montessori.nl