

# INFO

Jaargang 2022-2023 nr. 10 op 1 februari 2023  
redactie: Alette Schaafsma & Patricia Meyer

*Beste ouders/verzorgers,*

*Op onze school wordt hard gewerkt aan het behouden en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Dat doen wij op verschillende manieren. Alle medewerkers hebben een eigen professionaliseringsplan. Er worden cursussen, webinars en bijeenkomsten gevolgd die passen bij de individuele behoefte van de medewerkers. We hebben ook een schoolbreed professionaliseringsplan. Per schooljaar kiezen we items waar we ons gedurende het schooljaar in willen verdiepen en verbeteren. Dit schooljaar zijn dat het rekenonderwijs, de Leerling- Ouder-Leerkracht gesprekken en het Expliciete Instructie Model.*

*Vandaag bijvoorbeeld hebben wij een studiemiddag die in het teken staat van dit instructiemodel. Onder leiding van een externe deskundige leren we hoe gedurende de les zo goed mogelijk aangesloten kan worden bij de verschillende niveaus in de klassen. De expert heeft een observatie per klas gedaan en met elkaar wordt vanmiddag besproken tot welke inzichten dat heeft geleid. Ook zitten we midden in de cito periode. De toetsresultaten leren ons ook veel over de kwaliteit van ons onderwijs. Op de studiedag van 6 maart worden alle resultaten grondig geanalyseerd en maken we plannen voor de periode die volgt.*

*U hebt een bericht ontvangen over de tevredenheidsmeting die ook een belangrijke bron is om onze kwaliteit verder te verbeteren. Kortom: we benutten zoveel mogelijk instrumenten.*

*Heeft u vragen over de kwaliteit van ons onderwijs of over één van de manieren waarop wij deze meten? Voelt u zich welkom met mij in gesprek te gaan.*

*Patricia Meyer*

## Mediatoren



*We lossen conflicten zelf op*

Onze school is (net als u thuis) voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een klimaat in school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staan. De school wordt een democratische gemeenschap waarin ook de kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan. Hierbij staat conflictoplossing centraal. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren kinderen hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een **mediator**. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij.

De mediator kan een leerkracht zijn, maar ook een medeleerling. Vandaar dat we bij ons op school jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen opleiden tot leerling-mediator, die andere kinderen gaan helpen bij het

oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat deze mediaties veilig en succesvol verlopen.

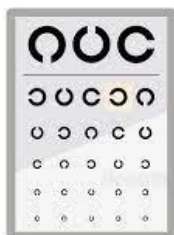
Kinderen uit groep 7 en 8 komen in aanmerking voor het mediatorschap en worden opgeleid met een speciale training. De training omvat 5 bijeenkomsten met aan het eind ervan een diploma-uitreiking.

**Op 31 maart, tijdens de weeksluiting van de Kakatoes, vindt er weer zo'n uitreiking plaats. De ouders van de startende mediators zijn persoonlijk uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.**

We wensen onze kersverse mediators veel succes in hun functie!



## GGD kleuteronderzoek



Op maandag 20-02-2023 komt vanaf 8.30 uur de assistente van de schoolarts de kleuters (geboortjaar 2017) screenen.

De ouders krijgen een brief met uitnodiging voor deze screening en een vragenlijst thuis gestuurd.

Alle kinderen in Nederland worden tot hun 18<sup>e</sup> jaar regelmatig uitgenodigd voor preventieve gezondheidsonderzoeken. Deze onderzoeken vinden plaats op school.

Op dit moment zijn de kinderen uit het geboortjaar **2017** (ogentest, gehoortest en groei met kleren aan zonder schoenen) aan de beurt voor een

gezondheidsonderzoek. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een brief met informatie hierover en een vragenlijst. Het is belangrijk dat u de vragenlijst invult en binnen 1 week na ontvangst inlevert bij de leerkracht van uw kind.

Het kan zijn dat u als ouder/verzorger van een kind geboren in **2017** geen brief heeft ontvangen, dit kan komen doordat de doktersassistente de screening in 2 delen doet.

Bij het onderzoek van de doktersassistente hoeft u als ouder/verzorger niet aanwezig te zijn. De resultaten van het onderzoek ontvangt u per antwoordbrief.

Heeft u vragen over het onderzoek of heeft u bezwaar tegen het onderzoek kunt u contact opnemen met de GGD via 088-0100550 of via [ondersteuningjgz@ggdhn.nl](mailto:ondersteuningjgz@ggdhn.nl)

## Carnavalsdisco

We mogen weer een feestje bouwen! Op vrijdag 17 februari organiseren we in samenwerking met de Ouderraad een speciale Carnavalsdisco op school voor Flierefluiter-kinderen uit groep 5 t/m 8 (géén introducées). De deuren gaan om 18.45 uur open en om 20.30 uur sluiten we de feestavond af. Je mag verkleed komen, maar niets hoeft natuurlijk! Kom lekker dansen en plezier maken! Voor iets te drinken en wat lekkers wordt gezorgd. Samen maken we er een spetterend feestje van!

Om de Disco voor iedereen gezellig en leuk te laten verlopen bespreken we vooraf met de kinderen in de klas hoe een Disco op school verloopt en welke gedragsregels daarbij horen. Er wordt uitgelegd dat er tijdens een Disco muziek wordt gedraaid (met soms wat luider volume) en dat er gedanst wordt en dat iedereen daarbij veel plezier maakt. Als je niet van (harde) muziek en dansen houdt, maar bv. liever een boek leest of een spelletje doet is de avond misschien niet zo geschikt voor je. Maar ook als je liever tikkertje of verstoppertje speelt is de Disco misschien niet zo geschikt voor je. We spreken met de kinderen af dat ze er door de begeleiders tijdens de Disco op aangesproken kunnen worden indien er sprake is van ongewenst gedrag. Verder leggen we uit dat voor kinderen die blijvend ongewenst gedrag vertonen contact zal worden gezocht met de ouders, met het verzoek ze te komen ophalen.



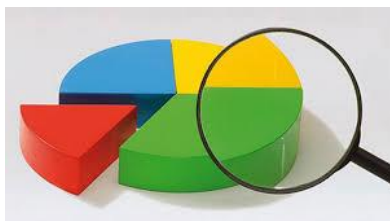
Alle deelnemers krijgen bij binnenkomst een mooie naamsticker, zodat de aanwezige begeleiders de kinderen bij de juiste naam kunnen aanspreken (handig!).

Bovendien wordt van alle deelnemers de naam en het GSM nummer genoteerd van de ouder die bereikbaar is in geval van calamiteiten (of ongewenst gedrag dus...)\*

We hopen dat deze afspraken ertoe zullen leiden dat iedereen (de kinderen, maar zéker ook de begeleiders) een geweldig leuke dansavond beleeft waar men met plezier op terug kijkt!

\* Deze lijst wordt na de avond niet bewaard en/of voor andere doeleinden gebruikt!

## Tevredenheidspeiling



Iedere twee jaar nemen wij een uitgebreid tevredenheidsonderzoek af onder ouders/verzorgers, leerlingen (vanaf groep 5) en alle medewerkers. Deze week is het weer zover! Uw mening wordt gevraagd over verschillende onderwerpen, zoals de kwaliteit van ons onderwijs, de communicatie van de school, het contact met de leerkracht en de schoolleiding.

De uitnodiging voor deelname aan het onderzoek wordt **NIET** via Social Schools verstuurd, maar vanuit de mailfunctie van ons administratiesysteem (ParnasSys). Het is belangrijk dat daar het juiste mailadres staat genoteerd. Indien uw mailadres recent gewijzigd is, wilt u dit dan doorgeven aan [administratie@montessori-deflierefluiten.nl](mailto:administratie@montessori-deflierefluiten.nl).

Er is voor gekozen de vragenlijst naar één ouder/verzorger per kind te versturen. Wilt u per ouder/verzorger een vragenlijst invullen, vraag dan even om een extra inlogcode bij Patricia.

U kunt de vragenlijst invullen t/m 12 februari.

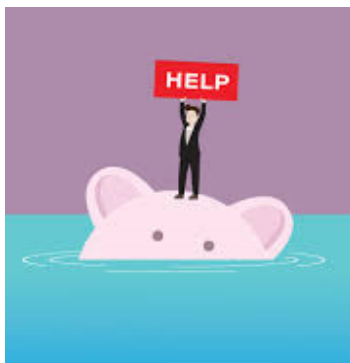
We hopen dat veel ouders/verzorgers de moeite willen nemen de vragenlijst in te vullen.

U helpt ons daarmee de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren.

De resultaten van de tevredenheidspeiling worden meegenomen in het schoolplan voor de komende jaren.

## Geldzorgen

In vele gezinnen is het op dit moment hard werken om 'de financiële eindjes' aan elkaar te knopen. Geldzorgen leveren spanning op, dit werkt vaak door in het hele gezin. Omdat je 'hoofd vol' zit heb je minder ruimte om echt naar je kind te kijken. Met als gevolg dat je vaak een reactie ziet bij kinderen, het ene kind trekt zich meer terug, kan lichamelijke klachten krijgen, het andere kind zoekt meer strijd of te wel negatieve aandacht. Om te voorkomen dat dit patroon geen negatieve spiraal wordt is het belangrijk om bij



bepaalde zaken iets langer stil te staan: - Zorg goed voor jezelf, je kunt meer hebben als je let op je eigen gezondheid en ontspanning. - Praat erover met je kind, zij voelen de spanning aan in huis. - Zoek steun in je netwerk, andere opvoeders, de huisarts of bij het wijkteam.

<https://www.hoorn.nl/1punthoorn> Wilt u meer lezen over dit onderwerp? Kijk dan op de volgende pagina: Stress rond geldzorgen, hoe ga je hiermee om binnen het gezin? | Nederlands Jeugdinstituut (nji.nl) Link spreekuren Gemeente Hoorn - Langskomen bij 1.Hoorn Link activiteiten St. Netwerk Activiteiten | Stichting Netwerk Hoorn Link informatiepunt (Bibliotheek) de website 'Het informatiepunt'

## Voorleesweken

Voorlezen is leuk, maar kan ook een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Jonge kinderen leren veel van voorlezen. Voorlezen is heel goed voor de taalontwikkeling. Kinderen leren nieuwe woorden tijdens het voorlezen en ze leren hoe een goede zin opgebouwd is. Door met het kind ook te praten over het boek, wordt het kind ook gestimuleerd actief met taal aan de slag te gaan. Daarnaast leren kinderen ook



goed luisteren wanneer ze voorgelezen worden en leren ze zich te concentreren. Voorlezen stimuleert de fantasie van het kind ook. Afhankelijk van het onderwerp van het boek leert het kind ook veel over de wereld om zich heen, waardoor hij/zij meer grip krijgt op de directe omgeving. Voorlezen over een onderwerp waar het kind op dat moment erg mee bezig is, kan ook steun bieden en een goede manier zijn om met het kind in gesprek te komen over deze onderwerpen. De leerkrachten kiezen de boeken waaruit wordt voorgelezen vaak gericht uit, zodat het past bij zaken die in de klas spelen. Voorlezen geeft ook

plezier en geborgenheid. Thuis aan uw kind voorlezen geeft het kind exclusieve aandacht die een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. En het samen lezen van een boek kan ook helpen rust en regelmaat te brengen. Kinderen komen tot rust tijdens het voorlezen en door op vaste tijden voor te lezen kan er regelmaat en vaste structuur in de dag geboden worden. Zo kan voorlezen een goed onderdeel zijn van het ritueel voor het slapen gaan. In de klas werkt het

voorleesmoment vaak ook als rustmoment en moment om samen plezier te beleven. Omdat voorlezen zo belangrijk is wordt er jaarlijks uitgebreid aandacht besteed aan het belang ervan. Tijdens de voorleesweken van dit jaar hebben we op school o.a. de boeken van Roald Dahl centraal staan. We startten de voorleesweken met een gezamenlijke opening, waarbij we de kinderen hebben laten kennis maken met Willie Wonka (Sjakie en de Chocoladefabriek en Sjakie en de Grote Glazen Lift). Het worden spannende voorleesweken!



## Wat als een kind meer ondersteuning nodig heeft?

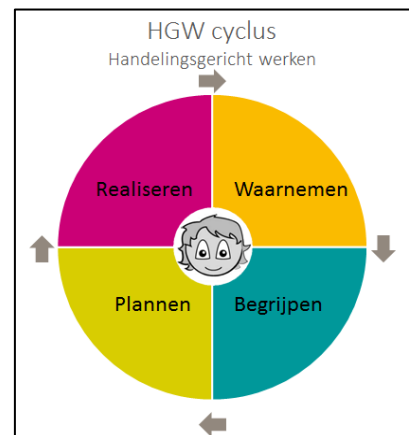
Soms gaat het met een leerling minder goed dan wij zouden willen. Om deze leerling goed te kunnen helpen, hebben wij een 'zorgstructuur'. In deze zorgstructuur staat het Handelingsgericht Werken centraal.

Bij Handelingsgericht Werken staat het kind centraal, gaat het om de onderwijsbehoeftes van een kind, maken de leerkrachten het verschil en doen ouders er evenzeer toe.

Elke stap in het proces is even waardevol. Ons leerlingvolgsysteem en de deskundige blik van de leerkracht zorgen ervoor dat wij het opmerken wanneer het basisaanbod en de ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijken.

De leerkracht zal dit met ouders, de bouwcollega's en de intern begeleider bespreken. Blijven de vragen over een leerling onbeantwoord, dan is er de mogelijkheid de leerling in te brengen in de leerlingbespreking. Op onze school wordt de leerlingbespreking ook wel Intern Ondersteunings Team genoemd (IOT).

Het doel van deze leerlingbespreking is de leerkracht te ondersteunen bij het les geven aan deze leerling. In de bespreking gaat het om de wisselwerking tussen *deze* leerling, bij *deze* leerkracht, in *deze* groep. Aan een leerlingbespreking nemen alle leerkrachten en de intern begeleider deel. Het voordeel is dat alle leerkrachten de leerling kennen of zelfs in de klas hebben gehad. Zo zitten er aan tafel veel deskundigen. Samen weten en begrijpen we meer dan ieder voor zich, elke bijdrage is even waardevol.



Het bespreken van een leerling kan nodig zijn:

- als een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod;
- als het schoolplezier van een leerling minder wordt;
- als we niet begrijpen waarom een leerling zich anders ontwikkelt dan gepland;
- als we ons afvragen of een leerling het beste kan versnellen;
- bij behoefte aan feedback op de aanpak van een leerling of samenwerking met de ouders.



De uitkomst van de bespreking kan heel divers zijn. Ouders worden altijd geïnformeerd over de afspraken en plannen.

Na verloop van tijd kan blijken dat de ontwikkeling van het kind nog niet verloopt zoals wij zouden willen. Samen met de intern begeleider kan de leerkracht besluiten de leerling te agenderen voor het Ondersteuningsteam (OT). Het OT verschilt van het IOT /de leerlingbespreking als volgt: in een leerlingbespreking gaat het meestal om een vraag op één gebied: leren, werkhouding of gedrag op school en in een OT om gaat het meestal om een combinatie: leren, werkhouding én gedrag op school én thuis.

Het OT heeft ook een andere samenstelling dan de leerlingbespreking. Bij de bespreking zijn aanwezig; de ouders van de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Ook zijn er standaard externe deskundigen aanwezig, nl. de jeugd en gezinswerker, de specialist van het Samenwerkingsverband en de externe deskundige die verder onderzoek zal verrichten. Op uitnodiging kunnen ook nog andere deskundigen aanwezig zijn, zoals bijvoorbeeld jeugd-hulpverlening of de leerplicht ambtenaar. Alle deelnemers worden in de voorbereiding en tijdens de bespreking volledig betrokken. Leerkracht, ouders en intern begeleider vullen samen formulieren in. Ook met de leerling wordt vooraf gesproken. Het kind zelf is voor ons namelijk het belangrijkste. Dus haar/zijn mening en ideeën komen in de bespreking ook aan bod.

Na de bespreking(en) gaat de leerkracht aan de slag met de afspraken. Mogelijk wordt er nog extra hulpverlening ingezet of onderzoek verricht. De leerkracht houdt u op de hoogte van de effecten van het **realiseren** van de plannen.

Wilt u meer weten over onze zorgstructuur of een van de besprekingen in het bijzonder? Benadert u gerust de intern begeleider of de directeur. Ook zijn er informatieve folders en filmpjes beschikbaar.



## Agenda

	<b>25 jan – 10 febr</b>	Voorleesweken
Donderdag	<b>2 februari</b>	Verteltheater gr 1 t/m 4 in de Flierefluit
	<b>8 t/m 15 febr</b>	Kijkje-in-de-klas (op inschrijving)
Vrijdag	<b>10 februari</b>	Weeksluiting Pimpelmezen
Dinsdag	<b>14 februari</b>	Valentijnsdag 
Woensdag	<b>15 februari</b>	GEEN gym
Vrijdag	<b>17 februari</b>	OPEN DAG op de Flierefluit 9.00 – 14.30 uur
Vrijdag	<b>17 februari</b>	KZing! Door meester Evan
Vrijdag	<b>17 februari</b>	Carnavals Disco 18.45 – 20.30 uur
Donderdag	<b>23 februari</b>	Teamverjaardag
Vrijdag	<b>24 februari</b>	STUDIEDAG, school gehele dag gesloten
	<b>25 febr t/m 5 mrt</b>	<b>Voorjaarsvakantie</b>
Maandag	<b>6 maart</b>	STUDIEDAG, school gehele dag gesloten