

# INFO

Montessorischool



de flierefluiter

Jaargang 2021-2022 nr. 16 op 8 juni 2022

redactie: Alette Schaafsma & Patricia Meyer

---

*Beste ouders/verzorgers,*

*De laatste periode van het schooljaar heeft altijd een bijzondere sfeer. De kinderen uit groep 8 zijn begonnen met het instuderen van de traditionele afscheidsmusical, die zij op vrijdag 8 juli ten tonele zullen brengen en waarmee zij afscheid zullen nemen van al hun vriendjes & vriendinnetjes en alle juffen en meesters op de Flierefluiter. De rollen zijn verdeeld en de liedjes uit de musical staan al "in de grondverf". Er nemen maar liefst 17 kinderen afscheid van hun vertrouwde basisschool. Uiteraard kunnen alle ouders genieten van de toneelkwaliteiten van onze groep 8. Om de kinderen in de gelegenheid te stellen ook andere familieleden/verwanten uit te nodigen, verzorgen zij op vrijdagochtend een extra voorstelling. Via de leerkrachten van de bovenbouw is hier informatie over verspreid.*

*Bij de voorbereiding en het instuderen is veel ouderhulp nodig. Teksten moeten ingestudeerd en er moeten kostuums en decorstukken bedacht en gemaakt.*

*We zijn enorm blij met alle vaders, moeders en andere familieleden die de helpende hand bieden.*

*Dat geldt uiteraard ook voor ouders die op een andere manier in en voor de school actief zijn.*

*Oma Jannie en moeder Aafje werken weer heerlijk met onze kinderen in de schooltuin. Diverse (eetbare) gewassen zijn gezaaid. Dat wordt genieten en smullen.*

*De bibliotheek-ouders begeleiden de kinderen die hun boek komen ruilen, de lees- en luizenouders hebben gelukkig ook weer hun vertrouwde aanwezigheid in de school.*

*Zo aan het einde van het schooljaar zullen we ook afscheid nemen van een aantal ouders die ons jarenlang hebben geholpen; bij de fietscontrole, de MR, het Toezicht Houdend bestuur, in de bibliotheek, tijdens de KMD, de creamiddagen en nog veel meer!*

*We zwaaien niet alleen de groep 8 kinderen uit maar ook hun ouders.*

*Onze vrijwilligers zijn van onschatbare waarde (lees daarover in deze INFO meer), maar zeker ook de ouder-vrijwilligers die samen met ons de schouders er onder zetten en zich inzetten voor onze school verdienen een pluim! Hartelijk dank allemaal!*

*Patricia Meyer*

## Vrijwilligers/werkervaringsplekken en stagiaires

Nederland kent vele burgers die om verschillende redenen niet kunnen deelnemen aan de arbeidsmarkt, terwijl zij dit wel zouden willen. Zij worden belemmerd door bijvoorbeeld een verstandelijke of lichamelijke handicap. Ook zijn er medeburgers die de taal nog niet voldoende beheersen om deel te kunnen nemen aan het maatschappelijke leven. Om deze mensen een kans te geven in onze maatschappij en om zich hierin te oefenen en ontwikkelen, stellen wij onze school graag open om bij ons (werk)ervaring op te doen. Voorwaarde om bij ons te kunnen werken is dat men een verklaring omtrent gedrag (VOG) moet kunnen overleggen en dat men bereid is om rekening te houden met onze schoolregels.

Het samenwerken met mensen met een beperking biedt ons ook de kans om onze kinderen in aanraking te laten komen met mensen waarbij niet alles als vanzelfsprekend gaat.

U treft bij ons op school ook vrijwilligers en stagiaires aan. Ieder met een eigen reden om juist bij ons werkzaamheden te willen en kunnen verrichten.

Allen worden door ons en de kinderen aangesproken met hun naam, voorafgaand met mevrouw of meneer. Meneer Pierre is voor de meeste ouders al een vertrouwd gezicht. Hij is aanwezig op dinsdag- en donderdag ochtend. Meneer Pierre verricht conciërgetaken. Ook meneer Marcel die steeds op vrijdagmiddag aanwezig is, is voor velen al bekend.

Recent zijn nieuw bij ons gestart; mevrouw Fatma en mevrouw Sietske.

Mevrouw Fatma is een nieuwkomer in ons land. Zij is enthousiast bezig de Nederlandse taal te leren en doet ondertussen allerlei klusjes op school. Op maandag en donderdagmiddag is zij aanwezig. Ze helpt bijv. bij het toezichthouden op het schoolplein en verricht kleine ondersteunende taken voor de leerkrachten.

Mevrouw Sietske heeft in het MBO gewerkt en hoopt bij ons een antwoord te vinden op de vraag of er voor haar in het basisonderwijs een toekomst zou kunnen liggen. Mevrouw Sietske werkt met leerlingen individueel aan taalopdrachten maar helpt bijvoorbeeld ook in de schooltuinen.

We wensen beide dames een fijne en leerzame tijd bij ons toe.

Er bevinden zich daarnaast op verschillende momenten in het jaar diverse stagiaires in de school.

U zult dus regelmatig nieuwe gezichten zien.

Stapt u gerust een keer op onze vrijwilligers en/of stagiaires af en maak kennis met ze. Dat zullen zij zeker waarderen. Heeft u vragen over onze vrijwilligers of stagiaires, dan horen wij dit graag.



## Leergeld West-Friesland; voor (financiële) steun aan minima

Leergeld West-Friesland zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van Leergeld, indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat onder 120% van het bijstandsniveau ligt.

Ook gezinnen die moeten rondkomen van leefgeld, omdat zij in een schuldhulpverleningstraject zitten, kunnen een beroep doen op Leergeld. Meedoen kan in principe op vier verschillende gebieden: onderwijs, sport, cultuur of welzijn:

**Onderwijs:** Onderwijs is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. Hoewel de school-ouderbijdrage volledig vrijwillig is, blijven er altijd zaken over die noodzakelijk zijn op school, maar die niet bekostigd kunnen worden. Denk hierbij bijv. aan een 2e hands fiets om op school te komen of een gebruikte laptop met actuele software (één per gezin).

**Sport:** Via sport kan een kind leren omgaan met andere kinderen en leren omgaan met winnen en verliezen. Leergeld heeft al veel gezinnen kunnen helpen met het betalen van de contributie van een sportclub. Soms kan er ook geholpen worden als het gaat om sportkleding of om spullen die nodig zijn om te sporten.

**Cultuur:** Op het gebied van cultuur kunt u een aanvraag indienen. Hierbij kunt u denken aan muziekles, balletles of danslessen, maar ook creatieve cursussen zoals schilderen, toneelspelen of pottenbakken.

**Welzijn:** Overige activiteiten, zoals bijvoorbeeld deelname aan de scouting, behoren tot de mogelijkheden. Ook verstrekt Leergeld een goede

### Nadere informatie

Alle bijdragen worden in natura verstrekt of betaalt Leergeld rechtstreeks aan scholen of verenigingen. Voor vragen of nadere informatie kunt u terecht op de website [www.leergeldwestfriesland.nl](http://www.leergeldwestfriesland.nl). Klik op de knop 'Hulp voor uw kind'. Ouders kunnen ook bellen. Het Leergeld-kantoor is bereikbaar van 11.00 tot 15.00 uur op maandag t/m woensdag. Tel. nr. 0229 - 706800

## Toetsen, testen en de Montessorivisie

Mei en juni zijn traditioneel de Cito-toets-maanden. In de groepen 3 tot en met 8 worden Cito-toetsen afgenomen op gebied van leesvaardigheid, taalvaardigheid, rekenvaardigheid en begrijpend lezen. Het

onderwijsleerproces en de toetsing hiervan d.m.v. de Cito-toetsen hangen nauw met elkaar samen. Resultaten van toetsen maken zichtbaar wat ons onderwijs oplevert: wat kunnen de kinderen en gaan ze voldoende vooruit in de tijd en in hun ontwikkeling? Een toets kan een algemeen niveau aangeven, maar kan ook meer gedetailleerde informatie opleveren, bijvoorbeeld bij spelling: welke spellingcategorieën hebben extra aandacht nodig? Het geeft ons dus een beeld over ons onderwijs en of we het onderwijs op bepaald gebied moeten bijsturen en/of we bij bepaalde kinderen meer- of juist minder moeten aanbieden om een positieve ontwikkeling te kunnen continueren.

Voor de Cito-toetsen hoeven kinderen geen extra dingen te doen: ze hoeven niets voor te bereiden of extra te oefenen. Dit zou het ontwikkelingsbeeld alleen maar verstoren. We willen voor ieder kind een zo eerlijk mogelijk beeld verkrijgen. We zien de toetsen als een gebruikelijk onderdeel van ons onderwijs en willen de kinderen helpen door dit samen met ouders ook zo te benaderen.

Voorts zien wij de toets resultaten als een aanvulling op de overige data op gebied van individuele ontwikkeling die wij verzamelen.

We doen dit met de resultaten van methode gebonden toetsen, ons eigen Montessori leerling volgsysteem én de observaties van de leerkracht.

Montessori-leerkrachten zijn tijdens de montessori-opleiding speciaal getraind in het observeren van kinderen. Het is een zeer waardevolle methode om gedrag te beschrijven, te verklaren en (zo mogelijk) te veranderen. In het montessori-onderwijs bestaan diverse methoden om te observeren. Al deze methoden komen er op neer dat, gedurende een bepaalde tijd, de leerkracht naar het kind kijkt (observeren) en noteert wat zij ziet; feitelijk en zonder eigen interpretatie van het gedrag (waar we snel toe geneigd zijn overigens). Een kind dat stil om zich heen zit te kijken, hoeft zich bijvoorbeeld helemaal niet te vervelen. Andersom; een kind dat over een schriftje gebogen zit is niet altijd geconcentreerd bezig. Op deze manier verzamelt de leerkracht een heel pakket gedragsbeschrijvingen, die de basis vormen voor verdere studie. Na de observatie legt de leerkracht nauwkeurig de beschrijvingen naast elkaar. Er wordt gekeken of sommige geobserveerde gedragingen veroorzaakt worden door de omgeving, door medeleerlingen, door het materiaal en/of door de leerkracht. Niet al het geobserveerde gedrag is direct te beïnvloeden, maar veel ook wel. En dat zijn vaak zaken die weinig inspanning vragen.

Vervolgens gaat de leerkracht de aanpassingen in de praktijk uitproberen. Leerstof wordt op een andere manier aangeboden, men gaat met het kind in gesprek over zijn/haar planning, de indeling van de tafelgroepjes kunnen worden veranderd, enz. Hopelijk geeft dat positieve resultaten. Zo niet, dan zullen er andere maatregelen worden genomen.

Observaties, conclusies, afspraken en voorstellen worden genoteerd in het digitale logboek van de leerkracht(en). Dit logboek maakt het voor de leerkracht makkelijker om ontwikkelingen te volgen en er activiteiten aan te verbinden. Via ditzelfde logboek is het voor een eventuele duo-collega heel makkelijk om het aanbod elke dag goed af te stemmen. Ook wordt genoteerd welke zaken van belang zijn om met ouders te delen en wanneer er geëvalueerd wordt. Wanneer men een montessori-klas inloopt kan het dus voorkomen dat men de leerkracht rustig ziet zitten op een stoel, in een hoekje van de klas, of aan een groepstafel. Waarschijnlijk is er dan sprake van een observatie door de leerkracht.

Al deze data vormen samen een beeld van de ontwikkeling van een kind.

De Cito toetsresultaten zijn slechts een weergave van één deel van het kind.

Een kind heeft meer talenten en kwaliteiten dan de reken- of taalvaardigheid.

En, nog veel belangrijker, een hoge citoscore is niet een voorwaarde om gelukkig te worden .

Als een kind het beste beentje voorzet, dan is er altijd een resultaat om trots op te zijn. Binnen onze Montessorischool geldt niet het bereiken van de hoogste school-notering op gebied Cito toetsresultaten.

Wat wij vooral willen: dat al onze kinderen hun beste capaciteiten inzetten en elkaar daarbij hulp bieden.

We willen een school zijn waarin we werken vanuit verbondenheid en met respect voor elkaar.

Wij hopen onze kinderen aan te leren dat trots en waardering zich niet vertaalt in het cito-resultaat of VO-advies. Het beste uit jezelf halen, een bijdrage leveren aan de gemeenschap, zorgen voor jezelf en de ander zijn allemaal zaken die wij op onze school aan onze kinderen willen leren.

De resultaten van de Cito-toetsen worden vermeld in de rapportage van juni en met de ouders besproken tijdens ouder-contactgesprekken. Mocht er aanleiding zijn voor extra zorg, dan wordt dit uiteraard zo snel mogelijk met u besproken. In deze INFO kunt u uitgebreid lezen over de wijze waarop wij onze extra zorg

voor onze leerlingen aanbieden en vormgeven. Op de studiedag van 20 juni worden alle toetsresultaten en overige data met elkaar geanalyseerd.

## Studiedag op maandag 20 juni

Op deze dag bespreken wij de cito resultaten. Deze vergelijken we met de methode gebonden toetsen en met de observaties die de leerkrachten van de leerlingen hebben gemaakt.

Aan de hand van al deze data maken de leerkrachten samen met de intern begeleider een plan van aanpak voor de groep voor de komende periode; het zgn. handelingsplan.

Per leerling worden doelen vastgesteld en de kinderen worden in niveaugroepen of individuele leerlijnen ingedeeld.

De schoolresultaten worden vastgelegd in ons leerling-administratiesysteem en worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie (dit is standaard procedure en geldt voor iedere school). Ook de MR en het bestuur worden overigens periodiek op de hoogte gesteld van de schoolresultaten. Natuurlijk is de informatie voor alle andere ouders ook beschikbaar. Benadert u gerust de leerkracht van uw kind, onze intern begeleider of mij. U kunt bellen, een mail sturen, een bericht in Social Schools aanmaken. We staan u te allen tijde graag te woord.

In ons ontwikkelproces zoeken we steeds naar een balans tussen de investeringen die nodig zijn om de onderwijsresultaten blijvend te verbeteren, met aan de andere kant de mogelijkheden van het team en de leerkrachten zelf.

Immers;

*“Van gelukkige leraren leer je de mooiste dingen!”.*

De Cito toetsresultaten geven ons een beeld van de resultaten van een bepaald deel van ons onderwijs. Daar kijken we zorgvuldig naar en passen we ons onderwijs op aan. Maar de Cito toetsresultaten geven geen volledig beeld van de totale kwaliteit van onze school. Dat doen onze kinderen zelf.



Wilt u meer weten over onze visie op toetsen of de wijze waarop wij nog meer ontwikkelingsgegevens verzamelen? Vraag ernaar (na schooltijd) bij de leerkracht of maak even een afspraak!

## Rapporten en oudergesprekken

Zoals boven vermeld **Op maandag 20 juni is de school gesloten** vanwege een studiedag. Vanaf week 26 zullen de oudergesprekken plaatsvinden. Via Social Schools wordt u geïnformeerd over de exacte data en wordt u uitgenodigd zich hiervoor in te schrijven.

## Bezoek in een flits en oudergesprek observatie

Bij ons op school is het de gewoonte dat in de klassen regelmatig observaties worden gedaan. Wij worden bovendien door externe onderwijsdeskundigen ondersteund, die zo nodig ook een observatie in de klas uitvoeren. Daarnaast wordt er regelmatig een observatie gedaan door Marouscha (intern begeleider) en door Patricia (schoolleider). We hanteren verschillende vormen van observaties;

- Observatie om met elkaar beeld te krijgen over hoe wij het onderwijsaanbod voor een individuele leerling kunnen verbeteren;
- Observatie om in kaart te brengen hoe we de werksfeer in de groep kunnen verbeteren;
- Observatie als voorbereiding op functioneringsgesprekken;
- Filmopnames met nabesprekingen met verschillende doeleinden.

De schoolleiding is incidenteel of op verzoek ook bij oudergesprekken aanwezig ter observatie. Voorafgaand aan een oudergesprek wordt in dat geval altijd uw toestemming gevraagd. Voor alle duidelijkheid: dit type observatie richt zich niet op de bespreking over uw kind, maar op de gespreksvaardigheid van de leerkracht. De informatie levert een bijdrage aan de gesprekken cyclus die jaarlijks met alle medewerkers wordt doorlopen.

Voert u het gesprek liever niet in aanwezigheid van de schoolleiding? Uiteraard wordt dat gerespecteerd.

Naast de observaties zoals hierboven besproken werken we ook met zgn. flitsbezoeken. De intern begeleider en de directeur leggen deze flitsbezoeken af in de klassen. Het woord geeft al aan dat het om een kort bezoekje gaat. In een paar minuten wordt gekeken naar een aantal aandachtspunten die van invloed zijn op de kwaliteit van ons onderwijs. Naar aanleiding van deze bezoeken krijgen de leerkrachten een terugkoppeling van de intern begeleider en/of de directeur.

Het doel van deze gesprekken is het samen nadenken over ons onderwijs en zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs nog beter te maken.

Doordat de intern begeleider en de directeur ook regelmatig in de klassen zijn, kan het voorkomen dat zij niet altijd beschikbaar zijn wanneer u belt of langskomt.

Wij vragen hiervoor uw begrip.



## Wat als een kind meer ondersteuning nodig heeft?

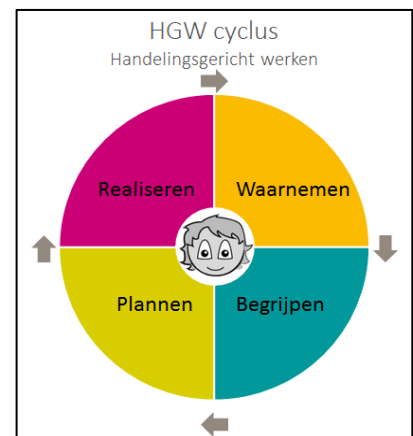
Soms stagneert de ontwikkeling van een leerling, of gaat de ontwikkeling niet zoals verwacht. Dit kan van tijdelijke aard zijn, maar duurt het langer dan wordt hier een manier gezocht om de leerling te ondersteunen. Om de leerling goed te kunnen helpen, hebben wij een 'zorgstructuur'. In deze zorgstructuur staat het Handelingsgericht Werken centraal.

Bij Handelingsgericht Werken staat het kind centraal, gaat het om de onderwijsbehoeftes van een kind, maken de leerkrachten het verschil en doen ouders er evenzeer toe.

Elke stap in het proces is even waardevol. Ons leerlingvolgsysteem en de deskundige blik van de leerkracht zorgen ervoor dat wij het opmerken wanneer het basisaanbod en de ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijken.

De leerkracht zal dit met ouders, de bouwcollega's en de intern begeleider bespreken. Blijven de vragen over een leerling onbeantwoord, dan is er de mogelijkheid de leerling in te brengen in de leerlingbespreking. Op onze school wordt de leerlingbespreking ook wel Intern Ondersteuningsteam genoemd (IOT).

Het doel van deze leerlingbespreking is de leerkracht te ondersteunen bij het les geven aan deze leerling. In de bespreking gaat het om de wisselwerking tussen *deze* leerling, bij *deze* leerkracht, in *deze* groep. Aan een leerlingbespreking nemen alle leerkrachten en de intern begeleider deel. Het voordeel is dat alle leerkrachten de leerling kennen of zelfs in de klas hebben gehad. Zo zitten er aan tafel veel deskundigen. Samen weten en begrijpen we meer dan ieder voor zich, elke bijdrage is even waardevol.



Het bespreken van een leerling kan nodig zijn:

- als een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod;
- als het schoolplezier van een leerling minder wordt;
- als we niet begrijpen waarom een leerling zich anders ontwikkelt dan gepland;
- als we ons afvragen of een leerling beter kan versnellen;
- bij behoefte aan feedback op de aanpak van een leerling of samenwerking met de ouders.

De uitkomst van de bespreking kan heel divers zijn. Ouders worden altijd geïnformeerd over de afspraken en plannen die uit het overleg voortkomen.

Na verloop van tijd kan blijken dat, ondanks de inspanningen die verricht zijn, de ontwikkeling van het kind nog niet verloopt zoals wij zouden willen.

Samen met de intern begeleider kan de leerkracht besluiten de leerling te agenderen voor het Ondersteuningsteam (OT). Het OT verschilt van het IOT/de leerlingbespreking als volgt:

in een leerlingbespreking gaat het meestal om een vraag op één gebied: leren, werkhouding of gedrag op school en in een OT om gaat het meestal om een combinatie: leren, werkhouding én gedrag op school én thuis.

Het OT heeft ook een andere samenstelling dan de leerlingbespreking. Bij de bespreking zijn aanwezig; de ouders van de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Ook is er een externe deskundige aanwezig. Dit kan de schoolmaatschappelijk werkster, de specialist van het Samenwerkings-

verband en de externe deskundige die verder onderzoek zal verrichten zijn. Op uitnodiging kunnen ook nog andere deskundigen aanwezig zijn, zoals bijvoorbeeld jeugd-hulpverlening of de leerplicht ambtenaar. Alle deelnemers worden in de voorbereiding en tijdens de bespreking volledig betrokken. Leerkracht, ouders en intern begeleider vullen samen formulieren in. Ook met de leerling wordt vooraf gesproken. Het kind zelf is voor ons namelijk het belangrijkste. Dus haar/zijn mening en ideeën komen in de bespreking ook aan bod.

Na de bespreking(en) gaat de leerkracht aan de slag met de afspraken. Mogelijk wordt er nog extra hulpverlening ingezet of onderzoek verricht. De leerkracht houdt u op de hoogte van de effecten van het **realiseren** van de plannen.

Wilt u meer weten over onze zorgstructuur of een van de besprekingen in het bijzonder? Benadert u gerust de intern begeleider of de directeur. Ook zijn er informatieve folders en filmpjes beschikbaar.



## De Vreedzame School en M5 melding

Iedere week worden er in alle klassen lessen volgens de methode De Vreedzame School gegeven. Inmiddels zijn we al weer aan het einde van blok 6.

In blok 6 van De Vreedzame School gaan de lessen over overeenkomsten en verschillen tussen mensen. We willen de kinderen leren om te gaan met verschillen van mening en verschillen in uiterlijk, gewoontes, leefstijl, levensbeschouwing, leeftijd, sekse en cultuur. We werken aan acceptatie en waardering ervan. Naast verschillen zijn er ook overeenkomsten. De kinderen leren dat je dit terugziet binnen de eigen familie, de klas, de school en de samenleving.

Om goed om te kunnen gaan met verschillen moet je er over kunnen praten. Het gaat om luisteren naar de ander, een mening vormen, van mening kunnen veranderen en een eigen mening verdedigen. Op deze manier willen we vooroordelen tegengaan.

Door een positieve aanpak ervaren de kinderen verschillen als vanzelfsprekend in plaats van eng, bedreigend of vreemd.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen het bij ons op school prettig heeft, omdat "anders zijn mag".

Thuis met uw kind praten over deze onderwerpen? Bij ieder blok horen zgn. kletskaarten. Onderstaand een voorbeeld van een kletskaart voor de kleuters.

### Groep 1-2 • Kletskaart Blok 6: We zijn allemaal anders



Op deze kaart staan Aap en Tijger. Dit zijn de handpoppen die bij de lessen van De Vreedzame School regelmatig een hoofdrol spelen. Blok 6 van De Vreedzame School heeft als thema: "We zijn allemaal anders". In dit blok leren we open te staan voor verschillen tussen mensen.

U kunt met uw kind hierover 'kletsen' aan de hand van deze vragen:

- Hoe vind je het op school? Wat vind je leuk (niet leuk)?
- Welke dingen vind jij makkelijk (moeilijk)?
- Welke kinderen zitten er bij jou in de klas? Wie zijn er ouder (jonger)?
- Met wie speel jij graag samen op school? Met wie speel je bijna nooit?
- Waarin lijken wij op elkaar? Wat hebben we hetzelfde (anders)?
- Wat vond je leuk te weten van een ander kind uit de klas?

Hoe vreedzaam we ook willen zijn, in elke gemeenschap blijven zich problemen voordoen, zoals pestgedrag of het creëren van onveilige situaties. We kunnen deze situaties niet 100% vermijden; ze horen helaas bij het leven. Wat het anticiperen erop extra lastig maakt, is dat onveilig gedrag vaak wordt vertoond juist buiten het gezichtsveld van de leerkracht. We kunnen het echter wel



tegangaan. Zoals u weet doen wij dat op onze school met de gecombineerde aanpak van Grip op de Groep, De Vreedzame School én met M5.

Met meldingen via M5 kunnen wij in kaart gaan brengen waar, wanneer en hoe zich onveilige situaties blijven voordoen. Kinderen en ouders kunnen via onze website melden wanneer zij gepest worden of zich onveilig voelen. Via de M5 meldknop kan de situatie beschreven worden en aangegeven worden wie er bij betrokken is geweest.

U vindt de meldknop op onze website door via de homepagina door te klikken naar 'veilige school'.

Samen met uw kind meldt u anoniem een onveilige situatie of pestgedrag. Aan de hand van de meldingen zoeken wij naar terugkomende patronen en stemmen daar onze aanpak op af. Onze aanpak is altijd gericht op de context waarbinnen gepest wordt. Dit houdt in dat wij nooit zomaar een kind uit de groep zullen halen omdat er een melding is verricht. We zoeken naar verklaringen, geven kinderen de kans hun eigen gedrag bij te stellen en werken samen met ouders.



Bij structureel pestgedrag is er vaak een groep kinderen die gemobiliseerd kan worden om het pestgedrag te stoppen. Pesten is soms het gevolg van een onveilige klassensituatie. Bij een pestproblemen hebben dan alle kinderen ondersteuning nodig, die we vervolgens bieden. Daar werken we onder andere aan door meer of op andere plekken toezicht te organiseren, duidelijk te zijn in onze grenzen en oefensituaties te organiseren. Want De Vreedzame School maken we samen!



Bij de M5 methodiek horen ook klassengesprekken. Na iedere monitoring van de meldingen worden gesprekken met de klas gevoerd. Deze gesprekken worden door de schoolleiding verricht. Er wordt met

een klas, groep of leerlingen gesproken wanneer de meldingen daar aanleiding toe geven. We merken dat het melden van onveilige situaties niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend is. De leerkrachten helpen de kinderen erbij en thuis kunt u dat ook doen. Voor sommige kinderen is het maken van een proefmelding behulpzaam. Heeft u zelf behoefte aan extra uitleg of hulp? Laat het ons gerust weten, we helpen u graag. Met elkaar zorgen we ervoor in het vizier te krijgen dat wat buitens ons gezichtsveld plaatsvindt.



NB; na het plaatsen van een bericht is het van belang de melding te bevestigen. Wilt u samen met uw kind alert zijn op het geven van de bevestiging? Pas dan verschijnt het bericht volledig en juist in ons systeem. Heeft u behoefte aan een mondelinge toelichting of wilt u in gesprek met ons? Dat kan natuurlijk. De deur staat altijd voor u open.

## Vossenjacht op vrijdag 1 juli

Op vrijdag 1 juli van 12:45 tot 14:00 uur houden we onze traditionele vossenjacht. Dit spannende spel kent u vast nog wel. Kinderen gaan op zoek naar (in dit geval) groep 8-ers, die verkleed en onherkenbaar zijn.

Deze "vossen" mogen individueel een plekje zoeken in het gebied dat begrensd wordt door de straten: Wogmergouw, Korenbloem, Opgang en Weegbree. De kinderen die de vossen gaan zoeken, zijn verdeeld in groepjes, bestaande uit kinderen uit de midden- en bovenbouw en worden begeleid door een leerkracht of een ouder. Wanneer de kinderen een vos hebben gevonden, krijgen ze een letter. Met de verzamelde letters kan elk groepje na afloop een geheim woord puzzelen. Om 14.00 uur gaan alle speurende kinderen en de vossen weer terug naar school.



Hebt u zin om ons te helpen met de begeleiding van een groepje kinderen en mee te speuren? Binnenkort kunt u zich voor de vossenjacht aanmelden via Social Schools.

## Gevonden voorwerpen

Op school blijven regelmatig kledingstukken en voorwerpen liggen. Uiteindelijk worden deze eigenaar-loze attributen verzameld in de gevonden voorwerpen bak die in onze teamkamer staat. Inmiddels is de bak te klein geworden en is het dus tijd voor een opruiming. Vanaf vandaag tot en met vrijdag liggen alle gevonden voorwerpen op het podium in onze hal uitgesteld.

Kijkt u even of u iets als uw eigendom herkent en neemt u het dan mee terug naar huis? Ook de kinderen zullen wij vragen even een blik op de gevonden voorwerpen te werpen.

Alles wat na vrijdagmiddag nog niet herenigd is met de rechtmatige eigenaar, wordt gedoneerd aan de kinderkledingbank of aan een ander goed doel.



## Ontwikkelingen onderwijs aan Oekraïense leerlingen.

Inmiddels zijn ruim 60 Oekraïense kinderen op één van de scholen in Hoorn geplaatst.

Ook in onze wijk zijn er leerlingen op scholen geplaatst, echter nog niet op De Flierefluiter.

Na de zomervakantie zal er in onze wijk een nieuwkomersklas starten. Op dit moment zijn de directeuren van de scholen in onze wijk met de gemeente en het SWV in gesprek over de meest geschikte locatie.

Voor deze nieuwkomersklas zijn we voor een aantal dagen nog steeds op zoek naar een bevoegde leerkracht.

**Kent u iemand die affiniteit heeft met deze doelgroep en in bezit is van leerkrachtbevoegdheid?  
We komen graag in contact.**

## Schoolreis op dinsdag 21 juni



Op 21 juni gaan wij met **de hele school** op schoolreis! Jawel, ook de Kaketoës mogen voor de laatste keer dit jaar nog gezellig met ons op pad.

We gaan een dagje lekker bewegen in Linnaeushof. Dit is een recreatie- en attractiepark gevestigd in het Noord-Hollandse Bennebroek. Ze noemen zichzelf ook wel 'Europa's grootste speeltuin'. Kenmerkend is dat er geen elektronische apparaten of achtbanen aanwezig zijn, maar de bezoekers alle attracties zelf in beweging moeten brengen. Dit wordt dus gegarandeerd een bewogen dag!

We beginnen de dag om **8:20 uur** in de klas en lopen per groep naar de Opgang. Achter de Opgang zullen 2 bussen voor ons klaar staan. We vertrekken om 9.00 uur stipt naar Linnaeushof, dus kom op tijd!

We verwachten om 16:00 uur weer terug te zijn bij de Opgang. U kunt hier uw zoon/dochter ook weer ophalen nadat er gedag is gezegd tegen de leerkracht. De leerkracht weet dan dat uw kind opgehaald is. Als de terugkom-tijd erg afwijkt laten we dit weten via een bericht in Social Schools.

Houdt deze 's middags dus even in de gaten.

De kinderen krijgen voor de lunch een lekkernij van school. Voor de kleine pauzehap willen we u vragen om deze mee te geven aan uw kind. Geef liefst 2 pakjes drinken mee en een gezonde snack. Voor de oudere kinderen is het handig om een flesje water mee te nemen dat ze gedurende de dag zélf bij kunnen vullen op het park. Ook willen we u vragen om uw kind alvast in te smeren met zonnebrandcrème.

Voor de Flamingo's en Kolibries worden er via de leerkracht van de groep ouders gevraagd om groepjes kinderen te begeleiden. De Pimpelmezen en Kaketoës verkennen zelfstandig het park.


Verdere praktische informatie of nadere berichtgeving ontvangt u via de leerkracht van uw kind.

Het wordt een geweldige dag, we hebben er nú al zin in!

*NB: dit schoolreisje wordt bekostigd uit de (vrijwillige) ouderbijdrage voor het schoolreisje van dit jaar, aangevuld met een gedeelte uit het budget excursies en cultuur.*



## Agenda

Donderdag	<b>9 juni</b>	CREA middag van 13.15 – 14.15 uur
Dinsdag	<b>14 juni</b>	ICT in de klas door juf Debby
Vrijdag	<b>17 juni</b>	Kzing door meester Evan 
Zondag	<b>19 juni</b>	Vaderdag
Maandag	<b>20 juni</b>	<b>STUDIEDAG</b> , school gehele dag gesloten
Dinsdag	<b>21 juni</b>	<b>SCHOOLREIS</b> , 8.20 uur op school aanwezig!
Vrijdag	<b>24 juni</b>	Weeksluiting georganiseerd door de Pimpelmezen, aanvang 14.00 uur