

**Schoolrapport**

**Montessori Basisschool de Flierefluiter**

**(15VF00)**

**2020-2021**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Montessori Basisschool de Flierefluiter
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Alg. Bijzonder Onderwijs Hoorn
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO de Westfriese Knoop

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Montessorischool

#### Toelichting op onderwijsconcept

De basis van ons onderwijssysteem wordt gevormd door de Montessori methodiek. Maria Montessori zegt 'leer het mijzelf te doen'. Wij vullen dit aan met 'leer het mij samen te doen' en met moderne inzichten over de ontwikkeling van het kind. .

In de missie van Montessorischool De Flierefluiter ligt het accent op het verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen en het bevorderen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Een zorgzame blik naar de ander en de omgeving vloeit hieruit voort. Door het samen te doen leert het kind een belangrijke vaardigheid voor de rest van zijn leven.

We willen hiermee de kinderen, in de leeftijd 2-12, een respectvolle en kritische levenswijze bijbrengen. Wanneer een kind zich veilig voelt kan het zich optimaal ontwikkelen. Wij gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling het Montessori materiaal in combinatie met reguliere methodes voor rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie.

Natuurlijk hebben wij zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau een motto.

Het motto van de Stichting Algemeen Bijzonder Onderwijs Hoorn is:

“standvastig, stabiel met oog voor groei en ontwikkeling!”

#### Onze visie op passend onderwijs

Binnen het onderwijsaanbod van Montessorischool de Flierefluiter staat het kind centraal. De organisatie en inhoud van ons onderwijs zijn afgestemd op het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van elk kind. Op onze school wordt individueel onderwijs geboden. Dit houdt in dat iedere leerling in de basisondersteuning werkt op de eigen leerlijn. Kinderen krijgen in hun niveaugroep instructies en verwerken in tweetallen of individueel de instructie.

De begeleiding van de kinderen vindt plaats in heterogene leeftijdsgroepen door gediplomeerde montessori leerkrachten. Hierbij is vooral de positieve grondhouding van de leerkracht ten opzichte van kinderen van belang. Ons onderwijs en onze opvoeding richten zich op de sociaal-emotionele, de cognitieve en de creatieve vorming. Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de landelijk vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Als derde bron gebruiken wij de leerresultaten en de ontwikkeling van het kind zelf..

We maken kritisch gebruik van nieuwe trends mits deze passen binnen onze Montessorivisie op onderwijs en opvoeding.

De school wil optimale condities scheppen waarbinnen het Montessorionderwijs gegeven kan worden. Mede daarom hanteren wij een aannamebeleid.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Montessorischool De Flierefluiter is een school die in principe toegankelijk is voor alle leerlingen. Wij pretenderen al onze leerlingen tot respectvolle en kritische levenswijze te stimuleren. Het accent ligt hierbij op het verantwoordelijk zijn voor je handelen en het bevorderen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We willen dit bereiken door de kinderen te begeleiden volgens de uitgangspunten voor onderwijs en opvoeding van Maria Montessori. Ieder kind en vooral het vertrouwen in zijn ontwikkelingsmogelijkheden staat centraal.

We hebben een specifiek aannamebeleid omdat onze zorg voor leerlingen haar grenzen heeft (zie; de grenzen van onze ondersteuning).

De afgelopen jaren merken we dat van het aantal instromende 4 jarigen een groot deel extra ondersteuning nodig heeft. We zien een toename in het aantal leerlingen dat onvoldoende gestimuleerd is om tot een positieve ontwikkeling te komen. Ook in de overige groepen is er sprake van een toenemende vraag naar extra leerling-ondersteuning. De vraag naar extra ondersteuning komt voort uit zowel de sociaal emotionele- als cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit de gedachte dat de mate van verbondenheid in een gemeenschap bepalend is voor de mate van veiligheid, streven wij naar een beheersbaar leerlingaantal opdat de leden elkaar kennen en gekend worden.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

We zijn een kleine school. Er heerst een prettige , rustige sfeer. Aan deze rust op school hechten wij grote waarde. Onze leerlingen worden gestimuleerd zorg voor de omgeving te hebben en zorg voor de medemens. Onze extra ondersteuning wordt in beginsel door de eigen leerkracht geboden. Leerlingen die een complexe onderwijsbehoefte hebben, kunnen worden begeleid door een specialist. Een ander sterk punt van onze school is de nadrukkelijke bevordering van een respectvolle en kritische levenswijze bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Het accent ligt hierbij op het verantwoordelijk zijn voor je handelen en het bevorderen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We willen dit bereiken door de kinderen te begeleiden volgens de uitgangspunten voor onderwijs en opvoeding van Maria Montessori en het programma van De Vreedzame School.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onderwijsbehoefte waar de school niet aan kan voldoen zijn die van leerlingen met sterk agressief, grensoverschrijdend gedrag. Ook ervaren wij grenzen in de begeleiding van leerlingen met een beperkt zelfregulerend vermogen. Deze leerlingen behoeven veel aandacht, structuur en minder prikkels. In onze Montessori organisatie kunnen wij dit niet bieden, Kinderen met een zeer laag zelfsturend vermogen komen in ons onderwijssysteem te kort. Onze kinderen worden opgevoed in zelfstandigheid en de verwachtingen nemen naar mate de kinderen ouder worden toe. Een kind dat gebaat is bij zeer gestructureerd en begeleid onderwijs kunnen wij niet de begeleiding bieden die het behoeft.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Ons doel is een moderne Montessorischool te blijven, waarbij de nieuwste inzichten en leermiddelen een goede balans vormen met het gedachte goed van Maria Montessori.

Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van het team, hoge verwachtingen in een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveau zichtbaar worden gemaakt.

Onze inhoudelijke doelen voor de komende periode zijn:

- versterken instructievaardigheden
- verbeteren van de taakgerichtheid van onze leerlingen
- verder invoeren van leergesprekken
- ontwikkelen van port folio
- versterken HGW-cyclus

De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. Deze protocollen worden toegepast.

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Intern begeleider

Waar	Anders, namelijk ...
	jeugd- en gezinwerkers school maatschappelijk werk ? ?



#### Toelichting deskundigheid


De school heeft een MRT specialist en een ICT coördinator.

De specialisten in de school houden zich bezig met het coördineren en verbeteren van het onderwijs waarbij zij hun specifieke kennis kunnen inzetten om leerkrachten te coachen en eventueel begeleiden zij een groepje leerlingen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	peuterklas BSO ICT lessen ?

#### Toelichting voorzieningen

ICT lessen

Ons uitgangspunt is, dat ICT geen doel op zich is, maar een middel om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren. Daarnaast willen we de kinderen leren doelbewust gebruik te maken van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnieken. We werken hierbij vanuit de 21e -eeuwse vaardigheden. Op Montessorischool de Flierefluiter krijgen alle leerlingen ICT-lessen gericht op het ontwikkelen van deze vaardigheden.

De invoering van computers en laptops biedt ons, binnen het Montessorionderwijs, de mogelijkheid om te kunnen differentiëren, zo kan er nog beter ingespeeld worden op verschillen tussen kinderen.

ICT schept deze mogelijkheden door:

Het uitbreiden van differentiatie, gelet op tempo van het individuele kind en het aanbod van de leerstof en leerstijl;

ICT sluit beter aan bij de belevingswereld van het individuele kind.

Door het gebruik van de computer wordt het leer-, denk- en ontwikkelingsproces van kinderen gestimuleerd: al vanaf de vroegste ontwikkeling oriënteert het kind zich op de wereld.

Het kind leert de wereld kennen door te onderzoeken, het liefst autonoom en op eigen initiatief. Deze visie komt voort vanuit de Montessori methodiek die de basis vormt van ons onderwijs.

In de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen, kan ICT van betekenis zijn, door:

Het nemen van eigen beslissingen;

het maken van een eigen keuze en planning;

een stimulans tot samenwerkend leren;

een stimulans tot zelfstandigheid en autonomie;

het versterken van het eigen initiatief.

Montessori peuterklas


In samenwerking met Kinderopvang Berend Botje biedt Montessorischool De Flierefluiter ook onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar.

De peuterspeelgroep neemt de uitgangspunten van het Montessorionderwijs mee in de dagelijkse invulling van de activiteiten. Zo hebben alle kinderen hun eigen tafeltje en plantje die zij gedurende het schooljaar verzorgen. En krijgen zij bij activiteiten ook regelmatig hulp van kleuters, want leren doe je samen! Bij Peuterspeelgroep De Flierefluiter kunnen peuters dus al jong kennis maken met onze school, voor zij echt naar school gaan. Wij ervaren dat kinderen die naar de peuterspeelgroep gaan de overstap naar de basisschool makkelijker maken.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	school maatschappelijk werk ? ? ?

#### Toelichting onderwijsaanbod

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij gaan uit van verschillen en richten het onderwijsleerproces zo in dat afstemming op verschillen mogelijk is. Het is belangrijk voor ons dat wij onze leerlingen goed kennen, wat hun niveau is en wat de kenmerken van de leerling populatie zijn. Met ons observatie- en registratiesysteem volgen we alle leerlingen goed. De individuele leerlijn van het kind staat centraal. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en bieden de leerstof adaptief aan. Hiermee krijgen alle ontwikkelingsgebieden voldoende aandacht. Het leren met en van elkaar is een belangrijk uitgangspunt. In de groepen is door de individuele Montessoriaanpak veel differentiatie mogelijk. Deze mogelijkheid wordt benut door leerlingen zoveel mogelijk op eigen tempo en naar eigen vermogen te laten werken. Wij leren onze leerlingen al vroeg dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Ieder kind heeft zijn eigen dag/weekplanning en duidelijke overzichten van de doelen waar zij in de komende periode aan werken. Het individuele werk wordt afgewisseld met gezamenlijke groepslessen aan de instructietafel. We volgen de leerlingen via de speciale Montessorileerlijnen in Parnassys en de methode gebonden toetsen. Twee keer per jaar nemen wij ook de methode onafhankelijke toetsen van cito af. Door het afnemen van de cito toetsen signaleren we of leerlingen hiaten hebben in de leerlijn waardoor we accuraat het aanbod kunnen bijstellen.

Leerlingen met stagnatie in de ontwikkeling ontvangen extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan gericht zijn op leerlingen die minder goed kunnen meekomen met de leerstof, maar ook op leerlingen die meer kunnen.

Om het ontwikkelproces goed te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een IV-V score

die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus score komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Tijdens de groepsbesprekingen worden alle kinderen met de intern begeleider besproken. De afspraken naar aanleiding van dit overleg worden vastgelegd en gemonitord. Wij hebben één dagdeel in de week een Jeugd- en gezinwerker. Zij ondersteunt begeleidt leerlingen en ouders. Ook werken wij goed samen met externe partners zoals logopedistes, dyslexiespecialisten, de GGD en eventueel wanneer nodig met de GGZ.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

#### Toelichting methoden

Onderstaand een overzicht van de vakken die onze school aanbiedt en gebruikt met de daarbij behorende methodes. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen.

#### Taal

Veilig leren lezen  
Montessorimateriaal  
Taalzee  
Taal Doen!

#### Technisch Lezen

Veilig leren lezen  
Tutor Lezen  
Ralfi Lezen  
Bouw lezen  
Redzaamheidslezen

#### Begrijpend Lezen

Nieuwsbegrip

#### Spelling

Taal Doen!  
Zelfstandig Spellen

### **Schrijven**

Montessorimaterialen  
Pennenstreken

### **Rekenen**

Getal & Ruimte  
Montessorimateriaal  
Met sprongen vooruit

### **Kosmisch Onderwijs**

DaVinci methode

### **Sociaal Emotionele ontwikkeling**

De Vreedzame school  
PBS  
M5  
Scoll

### **Bewegingsonderwijs**

Wekelijkse lessen door een vakdocent

### **Muziek/Drama**

Kzing, lessen door een vakdocent

Met de methode gebonden toetsen volgen we kinderen het hele schooljaar door en twee keer per jaar door middel van cito toetsen. Naast deze toetsen volgen we leerlingen met de Montessori leerlijnen in Parnassys.

### ***Leerlingen met Dyslexie***

Voor kinderen met (vermoedens van) dyslexie hanteren wij het volgende aanbod:

- Voor leerlingen in groep 3 en 4 wordt op zorgniveau 3 extra ondersteuning geboden d.m.v. Bouw! Tutorlezen. Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. De IB-er is de coördinator hiervan.

In groep 5 t/m 8 wordt (klassikaal) het Ralfi lezen ingezet. Hiervoor wordt een groepsplan opgesteld. Ralfi is een leesprogramma voor kinderen die het lezen grotendeels beheersen maar langdurig te traag blijven lezen. Denk aan minder dan twee AVI-niveaus per jaar. Ralfi is gericht op het verhogen van het leesniveau en vloeiend lezen. Er wordt gewerkt met teksten die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen ([www.ralfilezen.nl](http://www.ralfilezen.nl))

Hiervoor wordt een groeps/handelingsplan opgesteld. Bij het maken van toetsen hebben deze leerlingen vaak behoefte aan meer tijd om de opdrachten goed door te werken. Leerlingen die er baat bij hebben, kunnen de toetsen op een vergroot formaat (A3) aangeboden krijgen.

### ***Sociaal-emotionele ontwikkeling***

Van groep 1 t/m 8 worden de leerlingen met behulp van SCOL gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Het volgmodel signaleert leerlingen die specifieke behoefte hebben aan extra

ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan in overleg met de intern begeleider, de Jeugd & GezinsWerker of schoolmaatschappelijk werkster worden ingeschakeld om de leerling extra ondersteuning te bieden. Observaties van de kinderen in de klas geven ons informatie over de mate van sociale vaardigheid. Bij ons op school wordt via de gemeente 1 keer per jaar een sociale vaardigheidstraining voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in het omgaan met elkaar aangeboden.



### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
sociaal veiligheidsplan	Actief toegepast
doelgroepenbeleid	Actief toegepast
kwaliteitenhandboek	Actief toegepast
Aanname beleid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Ook op bestuurlijk niveau zijn alle verplichten protocollen aanwezig en worden actief toegepast.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW

In de cyclus van het handelingsgericht maken leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan. Dit groepsplan wordt gemaakt aan de hand van de Montessori leerlijnen in Parnassys. In het groepsplan wordt uitgegaan van drie arrangementen; een basisarrangement, intensiefarrangement en een verrijkt arrangement. Op deze manier ontvangt de leerling het leerstofaanbod, instructie en leertijd die het nodig heeft. Gekoppeld aan het groepsplan zijn de leerontwikkelplannen voor iedere leerling. Het leerontwikkelplan is gebaseerd op de montessori leerlijnen. De leerling krijgt per periode een eigen leerplan waarin zijn leerdoelen met de daaraan gekoppelde bronnen staan. De leerling weet op deze manier aan welke leerdoelen hij werkt en wat hij ervoor nodig heeft om het leerdoel eigen te maken. Drie keer per jaar heeft de leerkracht een leergesprek met de leerling. Tijdens dit leergesprek bespreken de leerkracht en de leerling de leervorderingen en het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. De leerkracht en de leerling spreken met elkaar af welke lesjes de leerling nodig heeft en plant nieuwe leerdoelen met de leerling.

Op deze manier signaleren leerkrachten snel welke leerlingen specifieke onderwijsvragen hebben, worden knelpunten vroegtijdig gesignaleerd en kunnen we het onderwijsaanbod vroegtijdig bijstellen.

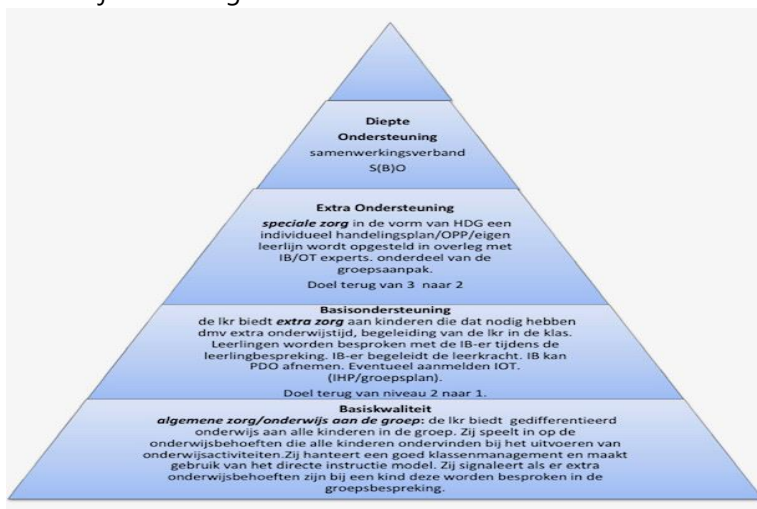
## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit binnen de school georganiseerd is. Dit betreft alle leerlingen die onze school bezoeken. Bij de inrichting van passend onderwijs maakt het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop onderscheid in basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning. Op onze school doen wij dit als volgt.



#### Basiskwaliteit: ondersteuningsniveau 1

We werken handelingsgericht volgens de cyclus waarnemen, begrijpen, plannen en organiseren. In de klas werken we volgens het model klassenmanagement

- Iedere klas heeft picto's behorende bij het ronde model met bijbehorende afspraken. Op deze manier weten leerlingen wanneer ze een beroep op de leerkracht kunnen doen, wanneer ze mogen overleggen en zelfstandig stil met hun eigen werk bezig zijn.
- Leerlingen hebben een vraagkaart waarmee zij kunnen laten zien of zij hulp nodig hebben.
- De positief geformuleerde groepsafspraken hangen zichtbaar op het T-formulier in de klas. De leerkracht hanteert deze gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent.
- De voorbereide leeromgeving ziet er aantrekkelijk uit. Iedere klas heeft doelentafels. De leeromgeving en doelentafels correspondeert en sluit aan bij het leerstofaanbod/thema dat in die periode actueel is. Het maakt leerlingen nieuwsgierig en overtuigt hen van de relevantie van leerinhouden.
- De lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal en zijn afgestemd op het niveau van de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkracht heeft 3 leergesprekken met de leerlingen gericht op het leerproces en persoonsontwikkeling volgens de high five en spinnenweb. Het leergesprek wordt geregistreerd in Parnassys.
- Methode en niet methode-gebonden toetsen worden geanalyseerd.
- De leerkracht maakt een werkplan volgens de Montessori leerlijnen in Parnassys. (Leergebieden: spelling, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen). Het plan wordt opgesteld voor een half jaar.

- Leerlingen werken met een doelenboekje. De leerkracht verdeelt de leerdoelen over 5 periodes van vakantie tot vakantie. Afvinken geschiedt door de leerkracht. De doelen per periode worden ingekleurd met een vaste kleur, schoolbreed dezelfde kleuren. Zomer-Herfst oranje; Herfst-Kerst paars; Kerst-Voorjaar blauw; Voorjaar-Mei groen; Mei-Zomer geel.
- Leerlingen werken met een dag/weektaak. De dagplanning staat op het bord.
- Lessen verlopen volgens een planning, instructies worden volgens het EDI-model gegeven
- Twee keer per jaar worden de belemmerende/stimulerende factoren en onderwijsbehoefte per leerling na de cito periode geëvalueerd, bijgesteld of aangevuld.
- De leerkracht en intern begeleider bespreken tijdens de groepsbespreking op basis van de onderwijsplannen de voortgang van de groep.

### **Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 2**

De leerkracht biedt extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben d.m.v. bijvoorbeeld extra leertijd of leer- en gedragsinterventies. De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en samen kijken leerkracht en IB-er welke aanvullende interventies geboden kunnen worden. De intern begeleider kan extra observaties en of Pedagogisch Didactisch Onderzoek doen om aanvullende informatie te verkrijgen. De leerling kan worden besproken met de P2O-er een deskundige uit het speciaal onderwijs, JGW of de schoolmaatschappelijk werkster wordt ingeschakeld bij sociaal emotionele problemen of problemen in de thuissituatie. De intern begeleider en leerkracht maken samen een hulplan dat in de klas door de leerkracht wordt uitgevoerd. Een hulplan wordt altijd uitgevoerd voor minimaal een periode van 12 weken. Doelen zijn SMART geformuleerd waardoor zij geëvalueerd kunnen worden. De (extra) doelen worden voor leerlingen zichtbaar gemaakt door deze toe te voegen aan het doelenboekje op de lege regels. Na 6 weken is er een tussentijdse evaluatie waarbij de leerkracht en intern begeleider samen kijken of het plan moet worden bijgesteld.

### **Extra ondersteuning: Ondersteuningsniveau 3**

Wanneer na inzet van het hulplan blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is in de leer- of werkhouding of het gedrag, dan wordt samen met ouders besproken welke vorm van extra hulp nodig is. Deze hulp kan binnen of buiten school worden ingezet en besproken worden met deskundigen uit het ondersteuningsteam. Er kan gekozen worden voor handelingsgerichte diagnostiek, bijvoorbeeld een IQ test, dyslexie-onderzoek, gedragsonderzoek ect.

### **Diepte ondersteuning: Ondersteuningsniveau 4**

Wanneer aan alle ondersteuningsbehoeften van een leerling is voldaan maar de leerling laat te weinig groei zien, het welbevinden van de leerling onvoldoende blijkt of er zijn dusdanige gedragsproblemen dat de veiligheid op school onvoldoende gewaarborgd is, wordt de zorgcyclus ingericht op het vinden van een schoolomgeving die meer overeenkomt met de onderwijsbehoeftes van betreffende leerling. Wanneer alle eerdere stappen goed zijn doorlopen, geanalyseerd en geëvalueerd, dan kan school in samenspraak met ouders ervoor kiezen om een TLV voor het SO/SBO aan te vragen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders worden bij ons op school in alle stappen van het handelingsgericht werken betrokken. Voor ouders is het dagelijks mogelijk om na schooltijd binnen te lopen voor het maken van een afspraak met een groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie.

Ouders worden op de hoogte gehouden door middel van het rapport en voortgangsgesprekken met de leerkracht(-en) van hun kind. De verslagboekjes worden door leerkrachten in Parnassys gemaakt. Ouders worden via Social Schools geregeld geïnformeerd over activiteiten en onderwijsvernieuwingen op school.

Er worden diverse activiteiten georganiseerd die ouderbetrokkenheid als doel hebben.

Als de communicatie tussen school en ouders onder druk staat, kunnen ouders en/of school voor ondersteuning een beroep doen op het SWV.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar/ mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De toelatingsprocedure voor kinderen met en zonder ondersteuningsarrangement verloopt via de toelatingscommissie. De toelatingscommissie bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht waarbij de leerling mogelijk geplaatst zal worden en indien nodig de trajectbegeleider van de Westfriese Knoop. Met behulp van informatie van de ouders, de verwijzende school, (mogelijk) de traject begeleider en de resultaten van aanwezige onderzoeken wordt gekeken of de school op korte- en lange termijn de benodigde hulp kan bieden/realiseren. Er zal, in het geval van plaatsing, regelmatig overleg plaatsvinden tussen ouders en school. Indien betrokken zal ook met de

trajectbegeleider gereflecteerd worden op de gemaakte keuzes en welke nieuwe stappen er gezet dienen te worden. Als de school niet tot plaatsing zal overgaan worden ouders mondeling en schriftelijk geïnformeerd over de reden van weigering.

Wanneer een leerling wordt aangemeld zonder voorafgaand zorgtraject, bijvoorbeeld als gevolg van verhuizing bestaat de procedure uit een kennismakingsgesprek, inwinnen informatie bij de huidige school en een besluit door de toelatingscommissie.

Op school is er een apart protocol aanwezig waarin het aannamebeleid uitgebreid is beschreven.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuishouding, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/ gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

Stichting Netwerk

### Toelichting samenwerking

Montessorischool de Flierefluiter maakt deel uit van samenwerkingsverband de Westfriese Knoop binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte binnen de basisondersteuning. Voorts werken we samen met het gebiedsteam van 1.Hoorn en verschillende partners in de jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Elke donderdagochtend is er een jeugd- en gezinswerker werkster aanwezig die leerlingen en ouders



ondersteunt bij ontwikkel en opvoedvragen. Naast het bieden van hulp kan zij de verbinding realiseren tussen de basiszorg in de school en (gespecialiseerde) zorg buiten de school. Naast de inzet van een de jeugd en gezinswerker van 1.Hoorn hebben we op school op donderdagmiddag een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Ook zij heeft gesprekjes met kinderen over hun welbevinden. Ouders worden altijd betrokken bij deze gesprekken. Ook werkt de school structureel samen met een aantal partners passend bij de hulpvraag van het kind.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.